

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самбекская средняя общеобразовательная школа имени В.М.Петлякова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ Самбекской СОШ

протокол от 31 марта .2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Самбекской СОШ
Г.С.Назарьянц

Приказ № 263 от 14 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Самбекской средней общеобразовательной школы имени В.М.Петлякова
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	1.1. <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самбекская средняя общеобразовательная школа имени В.М.Петлякова</i>
Руководитель	<i>Назарьянц Геворг Сурезнович</i>
Адрес организации	<i>346872 РФ, Ростовская область, Неклиновский район, с. Самбек, ул.Кооперативная,24</i>
Телефон, факс	<i>8 (86347) 2-61-98, sambeksc@mail.ru</i>
Сайт	<i>mou-sambek-soh.ucoz.ru</i>
Адрес электронной почты	<i>sambeksc@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области.</i>
Дата создания	<i>1951год</i>
Лицензия	<i>серия № 0003807, регистрационный № 6167 от «28» января 2016г., в соответствии с приложением №1. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии – бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 61A01 № 0001110, выдано 26 января 2016 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия свидетельства с 26 января 2016 г. до 19 мая 2027 г.</i>

МБОУ Самбекская СОШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Большинство обучающихся живут в селе Самбек . Примерно 32 % детей приезжают на учебу из хутора Курлацкий. В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей: из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Есть дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, а также опекаемые дети.

МБОУ Самбекская СОШ - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Самбекской СОШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Самбекской СОШ создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики и учителей естественного цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ Самбекской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1,2а,2б,3,4а,4б
2	Основное общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5а,5б,6,7,8,9
3	Среднее общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ, обучение ведется по адаптированным образовательным программам. 8 учеников (2а,4б,5а,5б, 7,8 классы) имеют статус дети-инвалиды, из них: 4 ученика (2а,2б,4б,7 классы) – дети с ОВЗ, из них 3 (5а,4б класс и 7 класс) обучаются на дому.

Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 5 лет):

Численность обучающихся в школе

Учебные года	2016	2017	2018	2019	2020
Количество классов	15	14	14	14	14
1-я ступень	7	6	6	6	7
2-я ступень	6	6	6	6	5
3-я ступень	2	2	2	2	2
Общее количество обучающихся в школе	231	234	246	253	246

Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели-	34 недели-	34 недели-

	1 класс 34 недели- 2-4 класс	9 класс 35 недель- 5-8 класс	11 класс 35 недель- 10 класс
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35 минут-1 класс (1-2 четверть) 40 минут-1 класс (3-4 четверть), 2-4 классы	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	раз в четверть	раз в четверть	раз в полугодие
Сменность:	1 смена	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	6	6	2
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Воспитательная работа

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства, один из определяющих факторов развития творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

В школе функционирует «модель интеграции общего и дополнительного образования». Процесс интеграции системы общего и дополнительного образования позволяет усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, повысить социальный и культурный потенциал учащихся, создать условия для их свободного самоопределения относительно разделяемых ими ценностных ориентиров. Реализуются программы дополнительного образования.

В 2020 году система дополнительного образования детей была представлена в широком спектре.

Общее количество занимающихся в кружках – 203 человека, интерес к занятиям не ослабевает, а растёт из года в год.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Приоритетные принципы дополнительного образования:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основные направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое,
- социальное,
- естественно-научное.

Школа уделяет большое внимание развитию дополнительного образования детей. В школе уже несколько лет подряд стабильно работает сеть кружков, в которых занимаются 89% учащихся (вокальный, хореографический кружки, спортивные секции, пресс-центр, кружок ЮИД) (в прошлом учебном году 89%).

Все кружки в нашей школе работают бесплатно.

В школе работают кружки: «Хоровой», «Ганцевальный», «ЮИД», «Пресс-центр», «Математический», «Неклиновский район – мой край родной», секции по теннису, футболу, самбо, волейболу, шахматам, туризму. Общее количество детей, охваченных объединениями дополнительного образования, составило на конец года 203 учащихся, что составило 89 % от числа всех обучающихся.

В соответствии с Концепцией воспитания обучающихся МБОУ Самбекской СОШ в 2019 году, как и в предыдущие годы, был организован воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, гармонизации взаимоотношений ребенка с социумом, природой, самим собой; на формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору, самореализации в общественно и лично значимой деятельности.

Следуя государственной политике в области образования, воспитательный процесс в МБОУ Самбекская СОШ был направлен на обеспечение прав детей, предусмотренных Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строился в соответствии с основными положениями Закона РФ «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребенка, Национальной доктрины образования в РФ, Федеральной программы развития образования.

В содержании воспитания использовался воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ.

Цель воспитательной работы в 2019 году – развитие личности ребенка, совершенствование воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальных, творческих способностей школьника, ведущего здоровый образ жизни.

В течение прошедшего учебного года решались следующие воспитательные задачи:

- активное включение классных руководителей в педагогический поиск и творчество;
- создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально-адаптированной личности;

- развитие творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования школы;

-повышение уровня воспитанности обучающихся;

-организация совместной работы школы, семьи, представителей социума;

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;

- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;

- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- работа органов ученического самоуправления;

- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;

- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу системы воспитания, органов детского самоуправления.

Педагогический коллектив в своей работе с обучающимися основывался на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);

- психологический комфорт;

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;

- опора на культуру как на основу мировоззрения;

- толерантность;

- целостная картина мира.

3. Деятельностно - ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);

- креативность.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех направлениях:

-в процессе обучения,

-во внеурочной деятельности,

-во внешкольной деятельности.

Для успешного решения воспитательных задач выделены следующие приоритетные направления:

-духовно-нравственное;

- художественно - эстетическое;

- гражданско-патриотическое;
- работа с семьей;
- работа с классными руководителями;
- физкультурно-спортивное;
- трудовое;
- проектная и познавательная деятельность.

Основная цель гражданско-патриотического направления – создание условий для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в социальных условиях. Для реализации этого направления использовались следующие формы работы:

- работа школьного уголка боевой и трудовой славы;
- дистанционные экскурсии по музеям Ростовской области;
- совместная работа с советом ветеранов поселения;
- участие в акциях и конкурсах военно-патриотической направленности районных, региональных и всероссийских.

Проблема формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России - одна из актуальных проблем воспитания. В прошедшем учебном, в юбилейный год, году школа продолжала работать по программе патриотического воспитания. Работа по этой программе позволяет учителям и педагогам дополнительного образования работать с детьми последовательно и по всем направлениям. Это акции «Ветеран живет рядом», заочные экскурсии по боевым местам, акции, Вахта Памяти, мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества, Дню Неизвестного солдата, Дню Защитника Отечества, акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «голос Памяти». Проводились также конкурсы смотра строя и песни, конкурсы стихов, рисунков на военную тему, классные часы, посвященные Дню Победы и Дню защитников Отечества, Дню Героя Отечества, конкурс «А ну-ка, парни!», социальнообразовательный проект «Сильные духом». Обучающиеся школы – активные участники районных краеведческих конференций и районных конкурсов патриотической направленности. В прошлом учебном году обучающиеся школы стали призерами и дипломантами областного конкурса «Сыны Отечества» в номинации «Художественное слово».

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить, что назрела необходимость в создании и внедрении новых технологий, способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Важным направлением работы школы является организация туристско-краеведческой деятельности. В школе собран материал о В. М. Петлякове, оформлен Уголок Боевой и Трудовой Славы, подготовлены экскурсоводы, но поисковая работа ведется на недостаточном уровне, материал не обновлялся.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы школы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Сеть спортивных кружков и секций создана для сохранения и поддержания здоровья. Педагогический коллектив МБОУ Самбекская СОШ понимает важность решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и считает одним из приоритетных направлений в своей работе организацию учебно- воспитательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Здоровьесберегающие условия пребывания ребёнка в школе включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества и сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- наличие психологической службы;
- организация горячего питания;
- динамические паузы на уроках;
- организация подвижных перемен
- систематические занятия физической культурой и спортом, спортивные соревнования.

В школе используют методики, адекватные здоровьесберегающему подходу к обучению - утренние зарядки, динамические паузы, организованные игровые перемены,

физкультминутки, уроки ритмики, кружки и секции спортивной направленности, соблюдается питьевой режим, режим освещенности.

В течение учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, на которых предлагаются рекомендации по здоровому питанию, пропаганде школьного питания.

Особое внимание уделяется профилактике вредных привычек, профилактике простудных заболеваний, заболеваний социального характера, профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми, формированию правовых знаний, формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классными руководителями, психологом школы систематически проводится анкетирование по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению психотропных активных веществ (ПАВ). В 2019-2020 учебном году на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся, в 2019-2020 – 4 обучающихся. На учете в КДН состоял в 2019-2020 – 2 обучающихся, в 2020-2021- учебном году – 1 человек. На внутришкольном учете в прошедшем учебном году состояло 5 семей группы «риска». Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в индивидуальных картах профилактической работы с обучающимися «группы риска». На протяжении всего учебного года для учащихся и родителей проводились индивидуальные консультации педагогом-психологом, социальным педагогом, школьным уполномоченным по правам ребенка..

Благодаря работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ среди большинства обучающихся сформировалось негативное отношение к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурению.

Одна из основных задач работы школы – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их методический багаж ежегодно пополняется благодаря работе МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Основные направления деятельности классных руководителей: работа с родителями, развитие творческих способностей учащихся, работа над сплочением классного коллектива, организация дежурства по классу, по школе, организация досуга обучающихся, изучение личности воспитанников, помощь воспитанникам в их учебной деятельности, координация деятельности учителей-предметников, оказание психологической поддержки обучающимся, создание благоприятного микроклимата в классе, организация коллективных творческих дел, профориентационная работа, работа с учащимися группы риска и их семьями, контроль за детьми из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, за опекаемыми, формирование культуры общения обучающихся, организация экскурсий, посещения театров, концертов, выставок, развитие классного самоуправления, проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников, разрешение межличностных конфликтов, работа по формированию антинаркотической культуры личности и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, работа по профилактике суицидов.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организовывается в тесном сотрудничестве с районным ОМВД, участковым нашего поселения, сотрудниками поста дорожно-патрульной службы.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения правил дорожного движения (ПДД) лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, во время классных часов и индивидуальных бесед.

За прошлый год о школе вышли несколько статей в районной газете «Приазовская степь», написанных членами ученического самоуправления, статьи на сайте школы, в социальной сети ВК.

Школа принимает участие в районных, областных соревнованиях. Стали победителями, лауреатами многих конкурсов и соревнований.

Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках и секциях по интересам. Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Приоритетные принципы дополнительного образования:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

- единство обучения, воспитания, развития.

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива ОУ,

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, педагоги школы учитывают не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Анализируя работу за 2019 год можно отметить положительные результаты работы по данному направлению, наблюдается повышение активности родителей в участии классных и общешкольных мероприятиях, работают классные родительские комитеты, Управляющий Совет.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Заседания Совета Старшеклассников проходили один раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Однако деятельность представителей ученического актива по-прежнему не всегда эффективна.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий были учащиеся 4а, 7, 10 классов.

Школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории района и сельского поселения в целом. Наиболее стабильные связи показаны на схеме.

В 2019 году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволило увидеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности

учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,1 (хороший уровень)	4,3 (хороший уровень)

Охват питанием составляет более 75 % обучающихся школы. Питание осуществляет ИП «Атаян».

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

Основными направлениями организации работы школы с семьей по вопросу организации здорового питания являются:

- составление характеристик семей обучающихся (состава родителей, сфера занятости, образовательный и социальный уровень, традиционный режим питания и стандартный набор блюд, вкусовые предпочтения и др.);
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей по вопросу организации здорового питания ребенка;
- организация медико-психолого-педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в здоровье у детей и подростков, связанных с неправильной организацией питания;
- реализация прав родителей на участие в организации питания школьников в образовательном учреждении (комиссия по контролю за организацией и качеством питания);
- оказание помощи родителям в развитии у детей привычки к разумному питанию.

Для контроля за организацией и качеством школьного питания создана комиссия, которая работает в соответствии с планом утверждённым директором школы.

Анализ анкетирования позволяет сделать вывод, что в школе сложилось достаточно благополучное положение по вопросу организации питания. Это подтверждается и результатами проверок, проводимых по плану работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания.

Особое внимание уделяется организации безопасного пространства в школе. В этих целях проводятся беседы, классные часы, тренинги по пожарной безопасности, ПДД, безопасности в сети Интернет, правилам нахождения вблизи водоемов. Ряд мероприятий направлены на повышение уровня финансовой, правовой и информационной грамотности учащихся.

В МБОУ Самбекской СОШ создана система ученического самоуправления - Совет старшеклассников «Память». Организована работа отряда ЮИД, РДШ.

Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты учебной деятельности

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей. Решение проблемы повышения качества образования отслеживаются постоянно: это отчёты по успеваемости за каждую четверть, посещение уроков, проверка журналов, система учителя по оцениванию учащихся, системность выставления оценок, обсуждение возникающих проблем в индивидуальном общении и на педагогических советах.

Мониторинг качества обученности в 2019 году проводился согласно плану по направлениям: контроль выполнения всеобуча; контроль сформированности знаний, умений и навыков учащихся; контроль деятельности педагогических кадров; контроль внутришкольной документации; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль за выполнением решений педсоветов; контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся.

С целью оценки предметных результатов и выявления уровня достижения обучающимися 1-8-ых классов планируемых результатов по русскому языку, математике и окружающему миру за 2019 год была проведена итоговая комплексная работа. Успешность выполнения работы учащимися 1-8-х классов составила – 96%, качество-54%.

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися учебной программы по предмету в рамках учебного года проводился промежуточный контроль обученности во 2-8,10 классах. Анализ результатов показал, что уровень содержания образования и освоения учебных программ по всем предметам в пределах стандарта.

Статистика успеваемости за последние 5 лет показала:

	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Кол-во учащихся	231	234	246	253
Кол-во отличников	8	10	10	10
Кол-во хорошистов	87	94	97	116
Оставлены на повторный год	2	0	2	2
Обученность в %	99,1	100	95	96
Качество в %	42	43	44	49

Анализ результатов показал, что уровень содержания образования и освоения учебных программ по всем предметам в пределах стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

К государственной итоговой аттестации были допущены 17 обучающихся 9-х классов и 7 выпускников 11 класса. 100% выпускников получили документы об образовании.

Из них:

19 выпускников - аттестат об основном общем образовании,

7 выпускников – аттестат о среднем общем образовании.

Экзамены девятиклассников в основном подтвердили их годовые отметки. Выборными предметами были биология, география, литература, обществознание, химия, английский язык. В ЕГЭ принимало участие 8 выпускников. Все обучающиеся подтвердили годовые оценки. Выборными предметами были биология, обществознание, история, английский язык, география, физика.

Получены следующие результаты:

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

за последние 5 лет по обязательным предметам:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2016	21	21	100%	5	47,8
2017	15	15	100%	12	86
2018	16	16	100%	12	75
2019	17	17	100%	4	29
2020	19	19	100%	15	78

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

за последние 4 года по обязательным предметам:

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл по школе
2015	Русский язык	3	72
	Математика (профиль)	2	69
	Биология	1	63
	Обществознание	2	64

	История	1	67
	Математика (базовый уровень)	1	4
2016	Русский язык	4	мин.б.24.ср.б.74,2(73,78,73,73)
	Математика (профиль)	4	мин.б.27,ср.б.56(56,62,62,45)
	Биология	4 (1 не преодолел порог)	мин. 36,ср.б.51(44,78,34,49,51)
	Обществознание	3	мин.б.42,ср.б.57,3(53,59,67)
	Химия	1	мин.б.36,ср.б.90
2017	Русский язык	7	мин.б. 24 ср.б.71 (72,81,57,72,72,69,72)
	Математика (база)	7	ср.б. 4,4(по Неклиновскому району 4,0)
	Математика (профиль)	7	мин.б. 27 ср.б.43 (27,62,50,50,27,33,50)
	Биология	1	мин.б.36.ср.б.25
	Обществознание	6	мин.б.42 ср.б.58 (46,61,42,63,66,68)
	География	1	мин.б.37 ср.б.56
	Англ. язык	1	мин.б. 26 ср.б. 72
	Физика	2	мин.б.36 ср.б.50 (49,52)
История	1	мин.б.32 ср.б.58	
2018	Русский язык	7	мин.б. 24 ср.б.73(70,70,64,67,96,72,72)
	Математика (база)	4	средний балл 5
	Математика (профиль)	7	мин.б. 27 ср.б.39 (56,39,23,50,27,45,33)
	Биология	3	мин.б.36 ср.б. 42 (34,44,47)
	Обществознание	7	мин.б.42 ср.б.53(45,34,54,34,79,66,62)
	Литература	1	мин.б. 32 ср.б.71
2019	Русский язык	7	мин.б. 24 ср.б.67(62,53,80,72,76,62,65)
	Математика (база)	2	Ср.бал4,5(4,5)
	Математика (профиль)	5	мин.б. 27 ср.б.42,4 (50,17,39,56,50)
	Обществознание	2	мин.б.42 ср.б. 55 (56,54)
	Биология	5	мин.б.36 ср.б. 36 (53,18,44,25,39)
	Физика	1	мин.б.36 ср.б.45
	Химия	2	мин.б.36 ср.б. 33,5 (39,28)

Сравнительный анализ среднего бала ЕГЭ -2020 года по обязательным предметам

Предмет	2018г.				2019г.				2020г.			
	Ср. бал по школе	Ср. бал по Ростовской обл.	Сред. бал по РФ	Ср. бал по р-ну	Ср. бал по школе	Ср. бал по Ростовской обл.	Сред. бал по РФ	Ср. бал по р-ну	Ср. бал по школе	Ср. бал по Ростовской обл.	Сред. бал по РФ	Ср. бал по р-ну
Математ (базовый уровень)	-	-	-	-	4,14	4,1	4,3	4,14	5	4,32	4,29	4
Русский язык	74,2	67,92	64,3	60	71	66,2	64,3	59	73	70,24	70,73	59

Государственная итоговая аттестация последних лет показывает, что уровень успеваемости составляет 100%.

Анализ результатов обученности в средней школе показал, что все учащиеся получили необходимый уровень базовых знаний, соответствующий государственным программам по всем предметам, отмечается положительная динамика роста качества обученности.

Подводя итоги ГИА, в 2020 году необходимо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9,11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.
6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
9. На заседаниях МО проанализировать итоги ГИА и разработать план мероприятий по подготовке к ГИА на следующий год.
10. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ГИА; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

11. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА.

12. Классным руководителям и учителям – предметникам:

- формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации и готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов,
- осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Анализ продолжения образования учащимися МБОУ Самбекская СОШ свидетельствует о том, что в 2020 году 100 % выпускников школы продолжают образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Наименование профессиональной образовательной организации		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Факультет							
Высшее профессиональное образование	ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, направление- физкультура						1
	Ростовский государственный строительный университет, факультет «Информатика и вычислительная техника»						
	Ростовский государственный университет путей сообщения, факультет «Электромеханика»				2		
	Ростовский государственный университет путей сообщения,						

факультет «Управление процессами перевозок»						
Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»		1		3		
Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет физико-математический	2				1	
Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет начальных классов	2		1			
Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет – специальное дефектологическое образование						1
Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», литфакультет –						1
Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет «Психология и социальная педагогика»	2					
Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет					1	

	«Физическая культура и ОБЖ»						
	Донской государственный технический университет, факультет «Экономика»	2			1		
	Донской государственный технический университет, факультет «Технология машиностроения»	2			1		
	Ростовский государственный медицинский университет, факультет «Лечебное дело»	1		1			
	Донской государственный аграрный университет, Факультет ветеринарии	1		1			1
	Донской государственный аграрный университет, Факультет агрономии	2					
	Донской государственный аграрный университет, Факультет ветеринарии	1					
	Таганрогский гос. радиотехнический университет (Южного Федерального Университета)	2	1	1		1	
	Таганрогский институт управления и экономики	1				1	
	Саратовская академия прокуратуры		1				
	Академия ФСИН России, г.Рязань						1
	РИНХ(юридический)					1	
Среднес	Таганрогский колледж морского приборостроения Факультет коммерции	1	2			2	

профессиональное образование	ГБОУ СПО РО «Таганрогский медицинский колледж», факультет «Лечебное дело»	3	1			2	1
	ГБОУ СПО РО «Таганрогский медицинский колледж», факультет «Сестринское дело»	2	3		1		
	ГБОУ СПО РО «Таганрогский медицинский колледж», факультет «Акушерское дело»	1					
	Таганрогский политехнический колледж	1	3	3	3		
	Таганрогский строительный колледж		4	1			
	Таганрогский авиационный техникум		2		2	1	
	Таганрогский механический колледж			2		3	
	Ростовское морское училище			1			
	Строительный колледж			1			
	Таганрогский технологический техникум торговли и питания				1	1	
	Таганрогский техникум сервиса и ЖКХ				1		
	Таганрогский металлургический техникум					1	
	Морской рыбо-промышленный колледж г.Санкт-Петербург					1	
	Колледж ТИУЭ (муниципальная собственность)					2	
	Ростовский колледж информатизации и управления, программирование компьютерных сетей						1

Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ Самбекской СОШ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования ; Положение о системе контроля и оценивания в условиях введения ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ Самбекской СОШ – 90,7 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 94,9 процента.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ Самбекской СОШ работают 26 педагогов, из них 2 внешних совместителя.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек),/из них администрация		26/3	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		2	10,1
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	27	100
	Среднее профессиональное образование	0	0
Прошли курсы повышения квалификации		21	79
Имеют квалификационную категорию	Всего	22	75
	Высшую	12	48
	Первую	7	31
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		10	27

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБОУ Самбекской СОШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; (имеется вакансия учителя иностранного языка (английского));
- кадровый потенциал МБОУ Самбекской СОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работа библиотеки ведётся в соответствии с планом работы и на основе «Типового положения работы школьных библиотек». Она подчинена общему плану развития школы и планам образовательной деятельности. Одной из задач библиотеки является обеспечение учащихся школы учебной и художественной литературой.

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	11503			
учебники	5188	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	200	100%	100%	100%
художественная	6351			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ Самбекской СОШ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Развитие материально-технической базы МБОУ Самбекская СОШ ведется в трёх направлениях:

- пополнение имеющихся программно-методических средств;
- обновление компьютерного оборудования;
- обновление мебели

1. Образовательная деятельность в МБОУ Самбекской СОШ осуществляется на площади, находящейся по адресу: ул. Кооперативная, д. 24, с. Самбек, Неклиновский район, Ростовская область, 346872:

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание школы	1 448,2	Оперативное управление
Сарай	76,0	Оперативное управление

Котельная	36,1	Оперативное управление
Котельная	23,0	Оперативное управление
Склад	42,9	Оперативное управление
Гараж	149,9	Оперативное управление
Земельный участок	20 552	Оперативное управление

Школа находится в одном здании. Проектная наполняемость 250 обучающихся. Существующая площадь позволяет вести обучение в одну смену.

1. МБОУ Самбекская СОШ располагает спортивным залом. На территории школы имеется стадион и спортивная площадка.
2. Общее количество учебных кабинетов – 16. В школе компьютерами оснащено два кабинета, имеющие выход в Интернет, кабинет географии, лингафонный кабинет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу.
4. Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 50, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	252 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107 человек/ 68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 человек/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/ 49 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 5,6 %
1.19.2	Федерального уровня	21 человека/ 24 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	23 человек/ 78%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек/ 48%
1.29.2	Первая	9 человек/ 31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 20,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

Выводы по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Самбекская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ Самбекская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий и технологий системно - деятельностного метода обучения) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Определены следующие задачи школы:

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья, в том числе детей с ОВЗ.

2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров.

3. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Обеспечение комфортных и безопасных условий организации образовательного процесса.