

## **ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ «НАСТАВНИЧЕСТВО» В МБОУ САМБЕКСКОЙ СОШ ЗА 2022 ГОД.**

В МБОУ Самбекской СОШ целевая модель «Наставничество» реализуется следующим образом:

### **Модуль «Учитель-учитель»**

Цель школьного наставничества (модуль «Учитель-учитель») – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение.

#### **Задачи школьного наставничества:**

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в школе.

В течение учебного года данной формой наставничества были охвачены 4 молодых педагога и 2 наставника, на данный момент в школе 2 молодых педагога (учитель ОБЖ и педагог-психолог, вновь поступившие на работу) и 2 наставника

Целью данной формы наставничества является индивидуальное сопровождение становления и развития молодого педагога, создание условий для его профессионального роста.

Направлениями взаимодействия данных пар являются:

- изучение должностной инструкции Наставляемого, правил внутреннего трудового распорядка работников школы;
- планирование, организация, проведение мероприятий по предмету с обязательным анализом (что получилось, а что не получилось).
- разработка и презентация моделей уроков, самоанализ урока;
- помощь в повышении квалификации;
- помощь в выборе методической литературы;
- помощь в планировании собственной методической работы, составлении календарно-тематического планирования, изучение УМК;
- посещение уроков, с целью дальнейшего анализа;
- помощь в составлении режима работы (распределение времени, режим работы школы, контроль продолжительности урока и т.д.);
- ориентирование на соблюдение требований Стандарта педагога;
- этика общения с учениками и родителями.

Разнообразные формы работы с начинающими специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Курирует работу наставников зам. директора по УВР.

Целевая модель наставничества «Ученик-ученик» введена в МБОУ Самбекской СОШ для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах и как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

- мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;
- адаптированный ученик - неадаптированному ученику;
- активный ученик - пассивному ученику;
- равный - равному (обмен достижениями).

Организовано 11 пар (11-38), привлечено к наставнической деятельности 38 учеников. В процессе деятельности базы наставников и наставляемых корректируются.

Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся (члены РДШ, Юнармии) и волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным

комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

В этом учебном году данная модель реализовывалась при проведении Дня Самоуправления, районного образовательно-познавательного мероприятия «Времен связующая нить». В рамках подготовки образовательно-познавательного мероприятия «Времен связующая нить» члены отряда Юнармии занимались с учащимися 1-4 классов, готовили их к «Веселым стартам», учащиеся, члены хореографического коллектива «Фантазия» класса организовали с учащимися 5-7 классов разучивание элементов казачьей пляски, а наставниками отряда «ЮПИД» в этом учебном году были члены отряда ЮИД, они принимали участие в дистанционных конкурсах, проводимых ГИБДД.

Способом реализации данного направления является по-прежнему работа школы юного вожатого, ведут ее ребята из школьного парламента детской организации «Память», учащиеся 10 класса. Целью и задачами реализации данного направления являются развитие школьного самоуправления и создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Курирует работу наставников школы юного вожатого старшая вожатая.

Наставляемыми являются учащиеся 6-9 классов, желающие стать вожатыми для учащихся 1-5 классов. Наставники учат наставляемых разрабатывать мини-сценарии, разучивают подвижные игры, организовывать перемены. Занятия проводятся по плану 1 раз в месяц. Кроме этого, юные вожатые были членами лагеря с дневным пребыванием детей в летний период (формат - равный - равному (обмен достижениями) и активный ученик - пассивному ученику)

Следующий формат данной модели - адаптированный ученик - неадаптированному ученику. (3-3 в 6б, 8, 9кл.). Наставник помогает наставляемому адаптироваться в новом коллективе. Курируют работу наставников классные руководители 6б, 8, 9 классов.

Мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты. В этом формате в течение года работало несколько групп наставников и наставляемых из числа учащихся. (11 наставников – 38 наставляемых). Курируют работу наставников учителя-предметники.

Модель ученик-ученик актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Реализация формы наставничества **«Родитель – ученик»**, как показывает опыт, является одной из наиболее сложных, потому что сопряжена с трудностями поиска родителей, готовых взять на себя роль наставника.

В нашей школе такими наставниками являются представители Совета отцов (2) и Управляющего Совета школы (1)

Наставляемые - дети, требующие особого внимания, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с отклоняющимся поведением, состоящие на ВШУ (2чел.). Данная форма наставничества реализуется в виде индивидуального сопровождения. Курирует работу наставников социальный педагог.

Форма наставничества **«Учитель –ученик»** в школе осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, через реализацию программы «Одаренные дети», посредством индивидуальной и групповой работы. Данной формой наставничества охвачено более 50% учащихся школы (участие в онлайн - конкурсах, олимпиадах)

Это помощь педагога учащемуся в написании исследовательской работы, проектная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Способы реализации данной модели в нашей школе следующие: индивидуальные и групповые занятия в рамках реализации программы «Одаренные дети», организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей в спорте, через реализацию программы «Одаренные дети».

Форма наставничества «Работодатель - ученик» предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Такая форма наставничества в этом учебном году в нашей школе на данный момент не реализуется

Форма наставничества «студент - ученик» реализуется в форме онлайн. Это 1 пара (студентка ЮФУ – ученица 10 класса).

**Директор МБОУ Самбекской СОШ**

**А. В. Ручка**

исполнитель:

зам. директора по ВР Г. В. Ручка

тел.:89895242361