Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Самбекской средней общеобразовательной
школы за 2014 – 2015 учебный год

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г., Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Главной целью современного образования является формирование личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Новые условия потребуют от каждого молодого человека поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни. И очень важно вовремя обрести все необходимые для этого знания, навыки и умения.

Поэтому основной результат педагогической деятельности – создание условий, при которых обучающийся имеет возможность развить способности к самостоятельному мышлению и действию.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия, государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самбекская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ Самбекская СОШ) была открыта в 1951 году. Место нахождения: Ростовская область, Неклиновский район, село Самбек, улица Кооперативная, дом 24.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 0001694,регистрационный № 4102 от 20 ноября 2014 г., срок действия –бессрочно, в соответствии с приложением № 1 реализует общее образование по уровням : начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование реализуется в подвиде» дополнительное образование детей и взрослых». Заявленные в лицензиях на правоведения образовательной деятельности нормативы соответствуют показателям школы.

Государственный статус МБОУ Самбекская СОШ: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

1.2. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Поставленные задачи координируют и решают Педагогический Совет, Совет школы, Попечительский Совет, методические объединения учителей – предметников, Профсоюзный

комитет. Традиционным стало активное участие родительской общественности в жизни школы через работу родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета, обеспечивающих достаточный уровень включенности родителей в учебно-воспитательный процесс.

В настоящее время в школе функционируют предметные методические объединения (далее - МО):

- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметов естественно-математического цикла
- МО учителей предметов гуманитарного цикла
- МО классных руководителей
- МО учителей предметов художественно-эстетического и спортивного направлений

В условиях деятельности МО происходит совершенствование технологического уровня педагогов; мотивация педагогов и учащихся к активной исследовательской и поисковой деятельности; совершенствование системы и механизмов мониторинга образовательной деятельности.

1.3.Характеристика контингента обучающихся

В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными способностями . Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,6-летнего возраста и до 17 лет.

Численность обучающихся в школе

Учебные года	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Количество классов	13	14	15
1-я ступень	5	6	7
2-я ступень	6	6	6
3-я ступень	2	2	2
Общее количество обучающихся в школе	225	227	231

При анализе сравнительной таблицы численности обучающихся видно, что количество учащихся на протяжении трёх лет остается постоянным. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

По социальному статусу семьи распределяются следующим образом: многодетные – 21, неполные – 115, малообеспеченные – 62, семьи с детьми-инвалидами – 2, группы риска – 2.

Образовательное учреждение имеет возможность опираться на поддержку родителей учащихся, которые ориентируют своих детей на получение полноценного среднего, а затем высшего образования, проявляют заинтересованность в правильной организации самостоятельной, в том числе домашней образовательной деятельности учащихся.

Исходя из представленных данных и наблюдений учителей состав учащихся школы близок к однородному и, по мнению участников образовательного процесса, может считаться достаточно благополучным. Контингент учащихся характеризуется стабильностью и соответствует санитарным нормам. Главной причиной выбытия учащихся является смена места жительства семьи.

1.4. Программа развития школы

Педагогический коллектив в течение последних лет осуществляет свою деятельность в режиме развития, на основании приказа РУО от 29.06.2010г.№401 « О реализации инновационных образовательных проектов образовательных учреждений района» является

пилотной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в начальной школе с 2010 года.

В 2014 -2015 учебном году школа продолжила реализацию программы развития (Принята на педагогическом совете протокол № 3 от 8 ноября 2010 г.)

«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СУБЪЕКТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа развития МБОУ Самбекская СОШ на 2011-2015 г.г. является организационной основой осуществления государственной политики РФ и Ростовской области в области образования. Программа составлена на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в Ростовской области на данный момент, а также анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ Самбекская СОШ.

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законами РФ «Об образовании в РФ» Концепцией модернизации российского образования.. Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.. Она направлена на обновление образовательного процесса через применение педагогических технологий, совершенствование структуры управления, развитие воспитательной работы, дополнительного образования, методической работы. Главная идея, положенная в основу концепции программы развития, – школа должна стать школой нового качества образования, школой достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика. Только педагог, стремящийся к профессиональной зрелости, творческой деятельности, способен сформировать у учащихся направленность личности на достижение высоких результатов. При этом успешность деятельности образовательного учреждения в значительной степени определяется степенью актуализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса, учащихся, педагогов, родителей, их творческим взаимодействием и сотрудничеством.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование, срок обучения 4 года.

Задачами начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II ступень –основное общее образование 5 -9 классы, 5 лет обучения.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование 10 - 11 классы, 2 года обучения.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Несколько лет коллектив школы работает над проблемой: «Создание образовательной среды, обеспечивающей личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий». Педагоги используют учебно-методический комплекс (далее – УМК), рекомендованный Министерством образования РФ и представляющий завершенные линии по всем предметам. При выборе УМК учителя берут за основу личностно-ориентированный подход, работая по

учебникам и программам, в которых прослеживаются дифференцированные задания, задания исследовательского характера.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе: развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Цель:

Развитие личности ребенка и педагогического коллектива.

Задачи:

-сформировать естественно-научное и общегуманитарное мировоззрение;
-обеспечить определенный уровень общекультурного развития;
-сформировать определенные личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие;
-предоставить максимальные возможности для формирования у ученика установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности;
-сформировать знания, установки и базисные умения педагогической деятельности.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства, один из определяющих факторов развития творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

В школе функционирует «модель интеграции общего и дополнительного образования». Процесс интеграции системы общего и дополнительного образования позволяет усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, повысить социальный и культурный потенциал учащихся, создать условия для их свободного самоопределения относительно разделяемых ими ценностных ориентиров. Реализуются программы дополнительного образования.

В 2014 -2015 учебном году система дополнительного образования детей была представлена в широком спектре.

Общее количество занимающихся в кружках – 186 человек, интерес к занятиям не ослабевает, а растет из года в год.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Приоритетные принципы дополнительного образования:
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основные направления дополнительного образования:
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- экологическое,
- гражданско-патриотическое

Школа уделяет большое внимание развитию дополнительного образования детей. В школе уже несколько лет подряд стабильно работает сеть кружков, в которых занимаются 86%учащихся (вокальный, хореографический кружки, спортивные секции).

Все кружки в нашей школе работают бесплатно.

В школе работают кружки: «Хоровой», «Хореография», «ЮИД», «Пресс-центр», «Экологический», «Неклиновский район – любимый край родной», секции по теннису, футболу, самбо, волейболу, шахматам, математический. Общее количество детей, охваченных объединениями дополнительного образования, составило на конец года 186 учащихся, что составило 86 % от числа всех обучающихся.

2.3.Инновационные образовательные программы и технологии

Школа ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования, на «Создание образовательной среды, обеспечивающей личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий».

Миссия МБОУ Самбекской СОШ заключается в изменении и обновлении образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности субъектов образовательного процесса, как совокупности ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, социальной ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию в интересах их развития и укрепления.

В условиях активной модернизации системы образования совершенствуется структура и содержание общего образования; формируются условия способствующие сохранению здоровья школьников, широко применяются современные образовательные технологии.

Несколько лет школа активно работает над проблемами, связанными с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. Проведены семинары педагогические советы по темам: «Система оценки качества обучения в условиях сельской школы», « Внедрение ФГОС в основной школе», «Как быть успешным», «Активные методы обучения», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», «ИКТ в образовательном процессе», «Обеспечение безопасности участников образовательного процесса, «Подготовка учащихся 9 – х и 11 классов к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и математике» .

Использование современных образовательных технологий в практике обучения – условие, обеспечивающее интеллектуальное, творческое, нравственное развитие учащихся. Отбор технологий производится с точки зрения здоровьесбережения: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, гарантирующую сохранность здоровья учащихся и педагогов. В ходе анализа диагностических исследований, проведенных внутри школы, были сделаны следующие выводы:

- ✓ все педагоги владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- ✓ наиболее используемые технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, технология «Критического мышления», технология дебатов, исследовательская, проектные методы обучения, технология модульного и блочно-модульного обучения, лекционно-семинарская-зачётная система, игровая технология, технология перспективно-опережающего обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативного обучения;
- ✓ педагоги школы используют интерактивные технологии полностью или поэлементно приёмы;
- ✓ выработан механизм использования для обучающих целей всех предметов базового компонента двух компьютерных классов школы, интерактивной доски;
- ✓ использование технологий, позволяющих реализовывать принципы индивидуализации, дифференциации, разноуровневого обучения, сформировать базу личной успешности для учащихся школы.

Используется метод практических социальных проектов. В процессе обучения ученик может самостоятельно выполнить несколько проектов различного характера, в том числе и социальные. Они выводят ученика в состояние неопределённости, требующей от него самостоятельного поиска выхода, и формируют его познавательную активность. Цель проектно-исследовательской деятельности в том, что учащиеся приобретают дополнительные знания, у них формируется интерес не только к предмету исследования, но и к самому процессу познания.

Для дальнейшего развития школы представляет интерес технология творческой деятельности, цели которой:

- ✓ выявление, учёт, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, макет, модель, сочинение, проект, исследование и т.д.);

- ✓ воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретной социальной ситуации.

Информационно-проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. Используя проектно-исследовательские технологии, мы формируем социально-проблемную составляющую образования, которая охватывает широкий комплекс общекультурных и общеобразовательных проблем. В результате этого будут созданы условия для:

- ✓ обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности,
- ✓ самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений,

Таким образом, вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и даёт возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития МБОУ Самбекская СОШ.

2.4. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В соответствии с Концепцией воспитания обучающихся МБОУ Самбекской СОШ в 2014-15 учебном году, как и в предыдущие годы, был организован воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, гармонизации взаимоотношений ребенка с социумом, природой, самим собой; на формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору, самореализации в общественно и личностно значимой деятельности.

Следуя государственной политике в области образования, воспитательный процесс в МБОУ Самбекская СОШ был направлен на обеспечение прав детей, предусмотренных Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строился в соответствии с основными положениями Закона РФ «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребенка, Национальной доктрины образования в РФ, Федеральной программы развития образования.

В содержании воспитания использовался воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ.

Цель воспитательной работы в 2014-2015 учебном году – развитие личности ребенка, совершенствование воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальных, творческих способностей школьника, ведущего здоровый образ жизни.

В течение прошедшего учебного года решались следующие воспитательные задачи:

- активное включение классных руководителей в педагогический поиск и творчество;
- создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально-адаптированной личности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования школы;
- создание оптимальных условия для реализации программы «Здоровьесбережение обучающихся»;
-повышение уровня воспитанности обучающихся;
-организация совместной работы школы, семьи, представителей социума;
- реализация воспитательной системы школы «Нравственное образование»

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами;
- работа органов ученического самоуправления;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу системы воспитания, органов детского самоуправления.

Педагогический коллектив в своей работе с обучающимися основывался на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированные:
• целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
• психологический комфорт;
2. Культурно-ориентированные:
• смысловое отношение к окружающему миру;
• опора на культуру как на основу мировоззрения;
• толерантность;
• целостная картина мира.
3. Деятельностно - ориентированные:
• овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
• креативность.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех направлениях:
-в процессе обучения,
-во внеурочной деятельности,
-во внешкольной деятельности.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с обучающимися, сориентированной на возраст и кругозор обучающихся.

Для успешного решения воспитательных задач выделены следующие приоритетные направления:
-духовно-нравственное;
- художественно - эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- работа с семьей;
- работа с классными руководителями;
- физкультурно-спортивное;
-трудовое;
- проектная и познавательная деятельность.

Основная цель гражданско-патриотического направления – создание условий для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в социальных условиях. Для реализации этого направления использовались следующие формы работы:
- работа школьного уголка боевой и трудовой славы;
- посещение музеев г. Таганрога;
- совместная работа с советом ветеранов поселения;
- участие в акциях и конкурсах военно-патриотической направленности.

Проблема формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России - одна из актуальных проблем воспитания. В прошедшем учебном году школа продолжала работать по программе патриотического воспитания. Работа по этой программе позволяет учителям и педагогам дополнительного образования работать с детьми последовательно и по всем направления. Это акции «Ветеран живет рядом», заочные экскурсии по боевым местам, акции, Вахта Памяти , встречи с участниками Великой Отечественной войны. Проводились также конкурсы смотра строя и песни, конкурсы стихов, рисунков на военную тему, классные часы, посвящённые Дню Победы и Дню защитников Отечества, конкурс «А ну-ка, парни!». В классах проведены классные часы, уроки мужества, посвящённые 70-летию Победы. Обучающиеся школы – активные участники районных краеведческих конференций.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить, что назрела необходимость в создании и внедрении новых технологий, способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы школы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Сеть спортивных кружков и секций создана для сохранения и поддержания здоровья. Педагогический коллектив МБОУ Самбекская СОШ понимает важность решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и считает одним из приоритетных направлений в своей работе организацию учебно- воспитательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Здоровьесберегающие условия пребывания ребёнка в школе включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества и сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- наличие психологической службы;
- организация горячего питания;
- динамические паузы на уроках;
- организация подвижных перемен
- систематические занятия физической культурой и спортом, спортивные соревнования.

В школе используют методики, адекватные здоровьесберегающему подходу к обучению - утренние зарядки, динамические паузы, организованные игровые перемены, 3-й час физкультуры, физкультминутки, уроки ритмики, кружки и секции спортивной направленности, соблюдается питьевой режим, режим освещенности.

В течение учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, на которых предлагаются рекомендации по здоровому питанию, пропаганде школьного питания.

Особое внимание уделяется профилактике вредных привычек, профилактике простудных заболеваний, заболеваний социального характера, формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классными руководителями, психологом школы систематически проводится анкетирование по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению психотропных активных веществ (ПАВ). В 2012-2013 учебном году на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся, в 2013-2014 – 4 обучающихся. На учете в КДН в 2012-2013 состоял 1 обучающийся, в 2014-2015 – 1 обучающийся. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем заполняется индивидуальная карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки плана работы с обучающимся.

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в индивидуальных картах профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Благодаря работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ среди большинства обучающихся сформировалось негативное отношение к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурению.

Одна из основных задач работы школы – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их методический багаж ежегодно пополняется благодаря работе МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Основные направления деятельности классных руководителей: работа с родителями, развитие творческих способностей учащихся, работа над сплочением классного коллектива,

организация дежурства по классу, по школе, организация досуга обучающихся, изучение личности воспитанников, помощь воспитанникам в их учебной деятельности, координация деятельности учителей-предметников, оказание психологической поддержки обучающимся, создание благоприятного микроклимата в классе, организация коллективных творческих дел, профориентационная работа, работа с учащимися группы риска и их семьями, контроль за детьми из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, за опекаемыми, формирование культуры общения обучающихся, организация экскурсий, посещения театров, концертов, выставок, развитие классного самоуправления, проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников, разрешение межличностных конфликтов, работа по формированию антинаркотической культуры личности и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организовывается в тесном сотрудничестве с районным ОВД, участковым нашего поселения Онуцким О. В., сотрудниками поста дорожно-патрульной службы.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения правил дорожного движения (ПДД) лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, во время классных часов и индивидуальных бесед.

За прошлый год о школе вышли несколько статей в районной газете «Приазовская степь», написанных членами ученического самоуправления.

Школа принимает участие в районных, областных соревнованиях. Стали победителями, лауреатами многих конкурсов и соревнований.

Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках и секциях по интересам. Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал.

Общее количество занимающихся в кружках – 186 человек, интерес к занятиям не ослабевает, а растет из года в год.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Приоритетные принципы дополнительного образования:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива ОУ,
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, педагоги школы учитывают не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Анализируя работу за 2014-2015 учебный год можно отметить положительные результаты работы по данному направлению, наблюдается повышение активности родителей в участии классных и общешкольных мероприятиях, работают классные родительские комитеты, Совет школы, Попечительский Совет школы. Но надо также отметить, что в средней и старшей школе активность работы родительских комитетов и посещения родителями собраний снижается.

Весной и осенью проведены экологические субботники, озеленение территории школы. Обучающиеся школы участвовали в конкурсе проектов по благоустройству территории школьного двора.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного

коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу , помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Заседания Совета Старшеклассников проходили один раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Однако деятельность представителей ученического актива не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля за выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

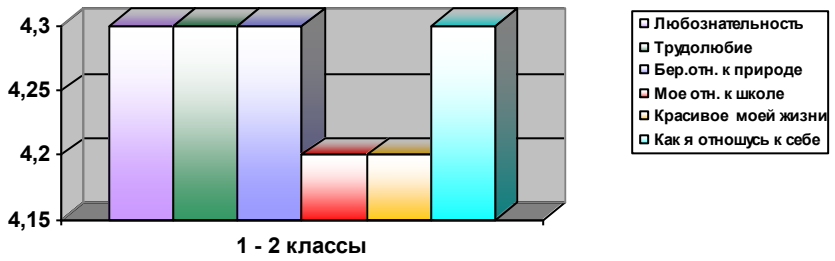
Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

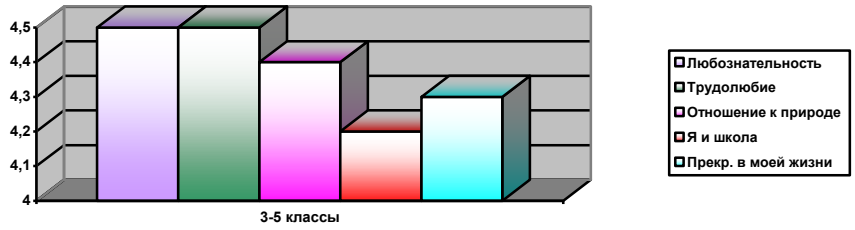
Самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий были учащиеся 9, 10, 11 классов.

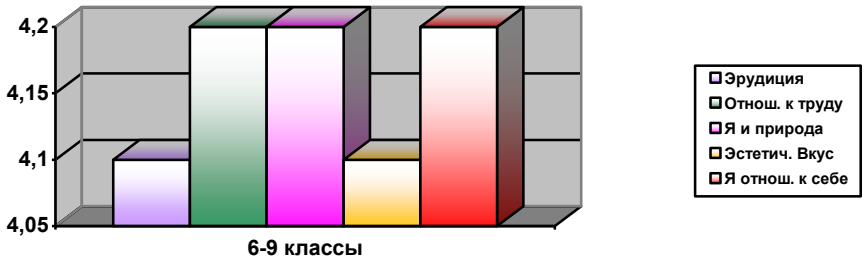
Школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории района и сельского поселения в целом. Наиболее стабильные связи показаны на схеме.

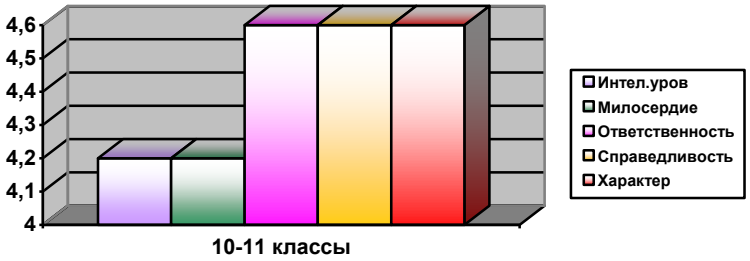
В 2014 – 2015 учебном году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволило увидеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	**Начальное звено (1-4 классы)**	**Среднее звено (5-8 классы)**	**Старшее звено (9-11классы)**
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)









Охват питанием составляет 75 % обучающихся школы..

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

Основными направлениями организации работы школы с семьей по вопросу организации здорового питания являются:

- составление характеристик семей обучающихся (состава родителей, сфера занятости, образовательный и социальный уровень, традиционный режим питания и стандартный набор блюд, вкусовые предпочтения и др.);
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей по вопросу организации здорового питания ребенка;
- организация медико-психолого-педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в здоровье у детей и подростков, связанных с неправильной организацией питания;
- реализация прав родителей на участие в организации питания школьников в образовательном учреждении (комиссия по контролю за организацией и качеством питания);
- оказание помощи родителям в развитии у детей привычки к разумному питанию.

Для контроля за организацией и качеством школьного питания в создана комиссия, которая работает в соответствии с планом утверждённым администрацией школы.

В результате внутренних проверок нарушений в школьной столовой по организации питания не выявлено. Об эффективности производственного контроля можно судить по отсутствию серьезных замечаний со стороны обучающихся и их родителей.

Анализ анкетирования позволяет сделать вывод, что в школе сложилось достаточно благополучное положение по вопросу организации питания. Это подтверждается и результатами проверок, проводимых по плану работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания.

2.5. *Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения*

Педагогический коллектив особое внимание уделяет созданию такой образовательной среды, которая обеспечила бы психологическую безопасность ее участников, то есть условий, где личность могла бы реализовать себя и чувствовала бы себя защищенной. Образовательная среда школы предлагает достаточно комфортную систему психологической и социальной адаптации учащихся в современной системе образования. Не менее значимой является идея здоровьесберегающего образования как его важнейшей, качественной характеристики.

Помимо этого, школа выстраивает стратегию своего развития, опираясь также на идею поликультурного наполнения содержания своего образовательного пространства. В содержании образовательного процесса взаимодействуют ценности национальной и межнациональной культур.

В 2014-2015 учебном году социально-психологическое сопровождение в школе осуществляли: педагог – психолог, социальный педагог, учителя, администрация школы.

Деятельность психолога направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, их родители или учителя.

Основной целью психологической службы является содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию разного рода затруднений в её развитии.

Работа психолога традиционно строится по следующим направлениям:

- Диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Консультативно-просветительская
- Методическая

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ психолого- медико- педагогического консилиума

Целью консилиума является определение и организация адекватных условий развития , обучение и воспитание детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи консилиума входят:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения ребенка;
-выявление причин отклонения развития ребёнка;
- определения уровня развития познавательной деятельности, внимание работоспособности, эмоционально- личностной зрелости, личностных особенностей усвоения ребенком учебного материала;
- выявление потенциальных возможностей ребёнка;
-разработка моделей общей и индивидуальной коррекции недостатков в развитии;
- отслеживание динамики развитие и эффективности индивидуальных и групповых коррекционных занятий; разработка рекомендации учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода ребёнка в процессе коррекционного-развивающего сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальные развитие ребёнка, динамику его состояния овладение программным материалом, перспективное планирование коррекционной работы и оценка её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе консилиума;
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций консилиума-подготовка подробного заключения направление ребёнка на районную ПМПк
-Определение уровня готовности к обучению в школе детей старшего школьного

возраста.

п/п	Наименование услуги	Основные цели, задачи услуги	Целевые группы	Цели работы ПМПк с каждой целевой группой.
1	**Диагностика.** Обследование детей дошкольного и школьного возраста Обследование неуспевающих детей по итогам 1-й четверти	Выявление групп риска и уточнение отклонений в развитии. .	Обучающиеся Родители Педагоги	Ликвидация пробелов в знаниях Разработка рекомендаций педагогам и родителям по процессу обучения и воспитания детей
2	**Консультационная работа.** Консультации для родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Оказание помощи родителям в процессе обучения и воспитания детей КОР Направление детей на ПМПК, имеющих отклонения в развитии	Практическая помощь родителям педагогами. Оказание квалифицированной помощи.	Родители Обучающиеся Педагоги	Создание необходимых условий для развития и обучения Создание благоприятных условий для обучения детей КРО
3	**Организационно-методическая работа.** Методические рекомендации учителям предметникам по обучению детей, имеющих отклонения в развитии. Инструктаж по составлению рабочих программ для учащихся КРО Сбор данных о детях, имеющих отклонение в развитии. Заседание ПМПк по вопросу направления на ПМПК для обследования Мониторинг данных об учащихся, состоящих на учете. Статистический и аналитический отчеты. Подача заявки на разрешение сдачи выпускных экзаменов Взаимопосещение уроков Экспертная работа. Контроль и оценка деятельности учителей -	Повышение качества работы. Пополнение школьного банка данных о детях этой категории Отслеживание усвоения рекомендованных ПМПк программ. Представление обучающихся по спецкорпрограмме, сдать экзамен Обмен опытом. . Обеспечение прав ребенка на образование.	Педагоги Педагоги	Повышение качества работы.

4	предметников и классных руководителей. Контроль за выполнением учебных программ, рекомендованных ПМПк			Контроль за выполнением учебных программ, рекомендованных ПМПк
5	Просветительная работа Повышение квалификации учителей, работающих с детьми по спецкорпрограммам Участие в работе научно — практических семинарах (районные, областные) Организация педсоветов, заседаний ПМПк. Участие в работе педвсеобуча. Беседы с родителями по вопросу коррекционного обучения.	Повышение уровня профессиональной квалификации. Обмен опытом Просветительская работа с родителями.	Педагоги и родители	Взаимосвязь родителей и учителей для достижения желаемых результатов в обучении.

Методы и технологии работы, применяемые в рамках данных услуг.

Целевая группа	Методы и технологии работы
Обучающиеся Педагогический коллектив Родители	Анкетирование, беседа, индивидуальный подход, практикум, групповая работа Беседа, семинары, « Дебаты», « Мозговой штурм», консультирование Беседа, « Дебаты», « Мозговой штурм», анкетирование, консультирование.

Количество получивших помощь в рамках услуг за 2014 -2015 учебный год.

№ п/п	Целевая группа	Кол-во	Основные темы, причины обращения в ПМПк
1	Обучающиеся	58	Разрешение межличностных конфликтов «

2	Педагогический коллектив	23	Ребенок- ребенок», «Ребенок-взрослый». Как снять стресс перед экзаменом» Работа с гиперактивными детьми. Профессиональное выгорание.
3	Родители	135	Как помочь слабоуспевающему ребенку. Работа с детьми, не желающими учиться в школе. Как снять уровень тревожности перед экзаменами

3 Причина роста детей, нуждающихся в специальных условиях обучения.
- ухудшение состояния здоровья детей;
- увеличение семей группы «риска»;
- уменьшение времени общения родителей с детьми, ослабление духовных связей между членами семьи;
- падение материального уровня жизни большей части населения;
- ухудшение экологической обстановки;
- повышение требований, предъявляемых к учащимся.

4 Общее количество детей в образовательном учреждении- 331. Количество слабоуспевающих детей — 9; второгодников — 2; обучающихся по специальным (коррекционным) программам - 14 чел.

Трудности и проблемы, возникающие во время работы ПМП консилиума:

1. Проблема обучения: практически у всех детей прошедших обследование наблюдается огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу.

Пути преодоления: – индивидуальная работа учителя;

-консультация логопеда по преодолению

дисграфии;

- консультация дефектолога по развитию

психических процессов и по формированию

учебной мотивации;

- медицинское сопровождение.

2.Проблема поведения, отражающаяся на успеваемости, связанная с актуальной ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (болезненное состояние)

Пути преодоления: – обследование специалистами,

- индивидуальная работа с семьей ребенка.

3.Проблема поведения: инфантильность, девиантное поведение.

Пути преодоления: – индивидуальные беседы с ребенком.

- консультация у психолога.

- собеседования родителей и психолога.
- медицинское сопровождение.

Были выявлены признаки отставания и неусвоения школьной программы. Основными причинами отставания являются:

- высокая утомляемость и повышенная отвлекаемость;

-отсутствие учебной мотивации;

-нарушение процесса мышления;

-низкий уровень развития психических процессов;

-общее недоразвитие речи и нарушение звукопроизношения;

-недостатки в семейном воспитании;

-инфантильность детей;

-болезни, связанные с ухудшением зрения и др..

Все эти признаки приводят к торможению процесса обучения , а в итоге – к отставанию и не усвоению программы. Необходимо привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога, учителя – дефектолога для участия в совместных заседаниях семинаров по спецпсихологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

2.6. Характеристика внутришкольной оценки качества.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. В школе создана школьная система оценки качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно – обобщающий, комплексно – обобщающий.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты: внешней экспертизы, административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, итоговой и промежуточной аттестации

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой отметки по предметам учебного плана. Кроме этого, в школе осуществлялась внешняя экспертиза качества образования (плановая проверка Ростобрнадзора, аккредитация школы, государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов)).

Учет достижений учащихся фиксируется в «портфолио», по итогам года проводится защита «портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участие в школьном самоуправлении).

Содержание внеучебной деятельности учащихся обусловлено:

-работой школьных кружков и секций;

Разрабатывая внутришкольную систему оценки качества образования, стремимся:

- ✓ к формированию у обучающихся потребности в системном учебном труде;
- ✓ к созданию разнообразных критериев успешности;

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

МБОУ Самбекская СОШ работает в I смену. Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей. Начало занятий – 08:30 , продолжительность уроков – 45 минут кроме уроков в 1 классе в 1 – ом полугодии по 35 минут, продолжительность перемен:1 перемена- 10минут, 2 перемены по 20 минут, 3 перемены по 15 минут. На каждом уроке проводятся физкультминутки.

Начало учебного года - 1 сентября 2014года.

Окончание учебного года - 31 мая 2015 года.

Продолжительность учебного года в МБОУ Самбекская СОШ

в 1-м классе - 33 недели; во 2-4 классах- 34 учебные недели.

во 5 - 11 классах - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы - 5 дней.

Продолжительность каникул в 2 - 11 классах – 30 календарных дней

Во втором полугодии проводятся дополнительные каникулы для учащихся 1 класса

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов проводится в конце каждой четверти .

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в конце полугодия.

Организовано деление класса на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии. Организованы также индивидуальные консультации педагога - психолога для учащихся и их родителей.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских и практических занятий.

План внеурочной деятельности начальной и основной школы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОСы происходит совершенствование внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время

для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию родителей и учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Классы / Направления	I	II	III	IV	V	VI
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	2
Образовательное	2	2	2	2	2	2
Гражданско-патриотическое	2	2	2	2	1	1
Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1
Итого	**10**	**10**	**10**	**10**	**9**	**9**

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- работа кружков.

2. Художественно-эстетическое:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- занятия кружков.

3. Образовательное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- занятия кружков.

4. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- музейные уроки;
- оформление газет о боевой и трудовой славе односельчан, россиян;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам войны и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа кружка «Я – гражданин России».

5. Общественно-полезное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- работа кружков.

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы;
- разработка проектов к урокам;

Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Охват учащихся
1	Игровая	1-6 классы
2.	Гражданско-патриотическое направление	1-6 классы
3.	Художественно-эстетическое творчество	1-6 классы
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность	1-6 классы
5.	Досугово-развлекательная деятельность	1-6 классы
6	Трудовая деятельность	1-6 классы
7	Социально-правовое направление	1-6 классы
8	Образовательное направление	1-6 классы
9	Туристско-краеведческая деятельность	1-6классы

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.2. Учебно-материальная база. Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования

МБОУ Самбекская СОШ располагает спортивным залом. На территории школы имеется стадион и спортивная площадка . Общее количество учебных кабинетов – 16. В школе компьютерами оснащено два кабинета, имеющие выход в Интернет, кабинет географии, лингафонный кабинет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу.

Развитие материально- технической базы ведется в трёх направлениях:

- пополнение имеющихся программно-методических средств;

- обновление компьютерного оборудования;

- обновление мебели.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство МБОУ Самбексая СОШ включает в себя**:**

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Работа библиотеки ведётся в соответствии с планом работы и на основе «Типового положения работы школьных библиотек». Она подчинена общему плану развития школы и планам учебного процесса. Одной из задач библиотеки является обеспечение учащихся школы учебной и художественной литературой. На данный момент библиотека обладает общим фондом – 9555 единиц хранения. Вся вновь поступающая литература проходит техническую и библиографическую обработку: запись в инвентарную книгу, штампы,

классификацию. Ведётся работа по созданию электронного банка данных об учебниках и учебных пособиях школьной библиотеки.

В библиотеке сосредоточены материалы по вопросам гражданско - патриотического воспитания; научная и научно-популярная литература по истории, обществознанию, культурологи, психологии; художественная и мемуарная литература и др.

3.3. Организация охраны и питания

МБОУ Самбекская СОШ большое внимание уделяется вопросам охраны труда, техники безопасности. Данный вопрос систематически рассматривается на совещаниях при директоре, педсовете. В школе обеспечена безопасность учащихся, соблюдаются правила противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил по охране труда. Отсутствуют факты психического и физического насилия. Соблюдаются условия охраны труда и техники безопасности на уроках, при выполнении практических заданий, вовремя соревнований. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся изучают правила безопасного поведения при возникновении пожара, угрозе теракта и в других чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в МБОУ Самбекская СОШ созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 50 посадочных мест и помещения для хранения и приготовления пищи.

Следует отметить, что организация охраны, питания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Управленческая и педагогическая деятельность школы направлена на удовлетворение образовательных потребностей разных категорий обучающихся В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

-детей-инвалидов, (2 обучающихся : 1 чел.-2 класс, 1 чел.- 6 класс) обучаются по программе массовой школы

- обучающихся по программам специальных коррекционных учреждений VII,VIII видов – 14 обучающихся 6-9 классов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья были оздоровлены в период летней оздоровительной кампании.

3.5. Кадровый состав

Одним из важнейших условий доступности качественного образования администрация школы считает повышение профессионального уровня педагогических работников. В школе на начало года обучалось 225 учащихся, на конец года – 231. Педагогический коллектив школы полностью укомплектован, составляет 28 человек, из них 7 имеют высшую квалификационную категорию, 12- первую квалификационную категорию, Почетных работников общего образования 5,Отличников народного просвещения -1 человек. Из 23 учителей и педагогов дополнительного образования имеют:

Высшее педагогическое образование 22 чел. 96 %

Среднее профессиональное образование 1 чел. 4 %

В 2014 – 2015 учебном году 12 учителей прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения и реализации в образовательный процесс ФГОС начального общего и основного общего образования.

3.6. *Методическая работа*

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, рабочие программы учителей и педагогов дополнительного образования. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,

- организация работы с одаренными детьми и утверждение программы «Одаренные дети»,
- анализ предметных недель и инновационной работы,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- обсуждение характеристик педагогов на награждение,
- рассмотрение графика аттестации единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации,
- подготовка к творческому отчету работы методических объединений.
- подготовка к ЕГЭ,
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов, деятельности коллектива учителей начальных классов по решению задач по введению ФГОС ООО. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы, в 2014-2015 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Подготовка и утверждение экзаменационного материала промежуточной аттестации.
4. Использование современных образовательных технологий подготовки к ГИА.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.
6. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и проведении внеклассных мероприятий.
7. Работа с образовательными стандартами.
8. Выступления педагогов из опыта работы:
    - Педагогические находки учителя для повышения эффективности урока.
    - Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.
    - Мониторинг качества обучения школьников.
    - Повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Работа с одаренными детьми и др.

IY. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты учебной деятельности

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей. Решение проблемы повышения качества образования отслеживаются постоянно: это отчёты по успеваемости за каждую четверть, посещение уроков, проверка журналов, система учителя по оцениванию учащихся, системность выставления оценок, обсуждение возникающих проблем в индивидуальном общении и на педагогических советах.

Мониторинг качества обученности в 2014 - 2015 учебном году проводился согласно плану по направлениям: контроль выполнения всеобуча; контроль сформированности знаний, умений и навыков учащихся; контроль деятельности педагогических кадров; контроль внутришкольной документации; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль за выполнением решений педсоветов; контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся.

С целью оценки предметных результатов и выявления уровня достижения обучающимися 1-6-ых классов планируемых результатов по русскому языку, математике и окружающему миру за 2014 – 2015учебный год была проведена итоговая комплексная работа. Успешность выполнения работы учащимися 1-6-х классов составила – 97%, качество-82%.

Работа по организации и проведению обучения в 1-6 классах по ФГОС признана удовлетворительной (при 2-х бальной шкале оценивания: неудовлетворительно, удовлетворительной.)

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися учебной программы по предмету в рамках учебного года проводился промежуточный контроль обученности во 2-8,10 классах.

Результаты внешней экспертизы учебных достижений обучающихся показали соответствие уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с приказом по школе с целью выявления уровня обученности обучающихся 1-8,10-х классов за 2014 – 2015 учебный год проводились административные контрольные работы.

Анализ результатов показал, что уровень содержания образования и освоения учебных программ по всем предметам в пределах стандарта. Успешно усваиваются обучающимися: английский язык 6,8,10 классы, биология 6,7 класс, география 7,9 класс, литература 6 класс, физика 10 класс, русский язык 9 класс., математика 4 ,9класс.. Высокие результаты показали обучающиеся 10 класса по предметам: русский язык, биология, информатика, обществознание. Статистика успеваемости за последние 3 года показала :

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Кол-во учащихся	218	225	231
Кол-во отличников	10	11	8
Кол-во хорошистов	72	74	87
Оставлены на повторный год	-	3	2
Обученность в %	100	98,7	99,1
Качество в %	37	38	42

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль, рейды во время занятий, еженедельные отчеты). Однако, одной из основных причин неуспеваемости учащихся являются пропуски уроков. Необходимо отметить систематическую и индивидуальную работу с неуспевающими как на уроке, так и через консультации по математике , русскому языку , биологии и химии в 5-11-х классах

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

С целью контроля за организацией и проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов в 2014 – 2015 учебном году администрацией школы был проведен анализ деятельности педколлектива по данному вопросу. Анализ позволил сделать следующие выводы.

Администрацией и педколлективом школы была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА в соответствии с планом работы школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году, методическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней., которая строилась по направлениям: информационная, аналитическая, организационно-методическая, консультационная. В наличии имеются план-график подготовки к ГИА, индивидуальные планы учителей-предметников, график администрации по посещению уроков учителей-предметников, ведущих подготовку к ГИА, приказом по школе назначен ответственный по подготовке к организации и проведению Г(и)А в 2014-2015 учебном году. Нарушений и замечаний по организации и проведению ГИА независимыми наблюдателями не выявлено. Ведутся индивидуальные карты по предметам на учащихся по ликвидации пробелов знаний. В течение года с выпускниками 9 и 11 классов, а также с родителями 9-11 классов проводились инструктажи по нормативно-правовой базе организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году Имеются инструктажи ознакомления учащихся и родителей с нормативно-правовой документацией и с результатами промежуточной аттестации обучающихся под роспись, ведется мониторинг информированности выпускников о ГИА. Оформлены стенды в школе по подготовке к ГИА.

Анализ системы работы педагога-психолога показал, что деятельность педагога-психолога осуществляется со всеми участниками учебного процесса в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. По основным направлениям психологической деятельности, имеются рекомендательные материалы (памятки, рекомендации для учащихся 9-х,11-х классов, педагогов, родителей, , диагностические материалы). Основное внимание уделяется работе с учащимися. Проводятся тестирования по выявлению типа темперамента, выявлению уровня тревожности, самооценки, анкетирование учащихся 11-х классов по результатам пробного ЕГЭ, анкетирование «Об особенностях проведения пробного ЕГЭ», своевременно проводится анализ. На информационном стенде школы оформлена страничка психолога «Психологические советы выпускнику».

К государственной итоговой аттестации были допущены 21 обучающийся 9-х классов (из них 3 ученика сдавали ГВЭ) и 3 выпускника 11 класса. 100% выпускников получили документы об образовании.

Из них:
2 выпускника - аттестат об основном общем образовании с отличием,
19 выпускников - аттестат об основном общем образовании,
2 выпускника – аттестат о среднем общем образовании с отличием,
1 выпускник – аттестат о среднем общем образовании.
2 выпускника награждены золотой медалью « За особые успехи в учении»
Экзамены девятиклассников в основном подтвердили их годовые отметки. В ЕГЭ принимало участие 3 выпускника. Все обучающиеся подтвердили годовые оценки.
Выборными предметами были биология, обществознание, история .

Получены следующие результаты:

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за три последние года:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2013	27	27	100%	8	29,6
2014	13	13	100%	5	38,4
2015	21	21	100%	5	47,8

Таблица
результатов участия выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 2015 году

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших отметку «3»	%кол-во выпускников, получивших отметку «3»	Кол-во выпускников, получивших отметку «4»	%кол-ва выпускников, получивших отметку «4»	Кол-во Выпускников, получивших отметку «5»	%кол-ва выпускников, получивших отметку «5»
Русский язык	18	1	5,5	9	50	8	44,5
Математика	18	1	5,5	14	78	3	16,5
Химия	1	-	-	-	-	1	100
Биология	1	-	-	-	-	1	100

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации за последние три года:

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл по школе
2013	Русский язык	10	61,9
	Математика	10	41
	Биология	8	47
	Обществознание	9	55,9
	История	1	44
	Физика	1	44
2014	Русский язык	12	62,3
	Математика	12	41
	Биология	4	48,7
	Обществознание	9	47,5
	Физика	2	29,5
	Информатика	1	58
	Химия	2	40,5
2015	Русский язык	3	72
	Математика (профиль)	2	69
	Биология	1	63
	Обществознание	2	64
	История	1	67
	Математика (базовый уровень)	1	4

Сравнительный анализ среднего бала ЕГЭ -2015 года по обязательным предметам

Предмет	2014г	2015г

	Средний бал по школе	Средний бал по Ростовской области	Средний бал по РФ	Средний бал по школе	Средний бал по Ростовской области	Средний бал по РФ
Математика	44	43,8	39			
Математика (профиль)	-	-	-	67	46	50,9
Математика (базовый профиль)	-	-	-	4	4,05	4
Русский язык	62,3	45,96	62	72	63,95	65,5

Государственная итоговая аттестация последних лет показывает, что уровень успеваемости составляет 100%.

Анализ результатов обученности в средней школе показал, что все учащиеся получили необходимый уровень базовых знаний, соответствующий государственным программам по всем предметам, отмечается положительная динамика роста качества обученности.

Подводя итоги ГИА, в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9,11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем.
6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
9. На заседаниях МО проанализировать итоги ГИА и разработать план мероприятий по подготовке к ГИА на следующий год.
10. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ГИА; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
11. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам:

- формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации и готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов,
- осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Анализ продолжения образования учащимися МБОУ Самбекская СОШ свидетельствует о том, что в 2015 году 97 % выпускников школы продолжают образование в высших и средних пофессиональных учебных заведениях . Это показывает эффективность профориентационной работы и доказывает необходимость дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Наименование профессиональной образовательной организации Факультет		2013	2014	2015
Высшее профессиональное образование	Ростовский государственный строительный университет, факультет «Экономико-правовое обеспечение безопасности»	2		
	Ростовский государственный строительный университет, факультет «Информатика и вычислительная техника»	1		
	Ростовский государственный университет путей сообщения , факультет «Электромеханика»	1		
	Ростовский государственный университет путей сообщения , факультет «Управление процессами перевозок»	1		
	Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», музфак			1
	Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет физико-математический	1	2	
	Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет начальных классов		2	
	Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», факультет «Психология и социальная педагогика»	1	2	
	Донской государственный технический университет, факультет «Экономика»		2	
	Донской государственный технический университет, факультет «Технология машиностроения»	1	2	
	Ростовский государственный медицинский университет, факультет «Лечебное дело»	1	1	

	Донской государственный аграрный университет, Факультет ветеринарии		1	
	Донской государственный аграрный университет, Факультет агрономии		2	
	Донской государственный аграрный университет, Факультет ветеринарии		1	
	Таганрогский государственный радиотехнический университет (Южного Федерального Университета)		2	1
	Таганрогский институт управления и экономики		1	
	Саратовская академия прокуратуры			1
Среднее профессиональное образование	Таганрогский колледж морского приборостроения Факультет коммерции		1	2
	ГБОУ СПО РО «Таганрогский медицинский колледж», факультет «Лечебное дело»	2	3	1
	ГБОУ СПО РО «Таганрогский медицинский колледж», факультет «Сестринское дело»		2	3
	ГБОУ СПО РО «Таганрогский медицинский к олледж», факультет «Акушерское дело»		1	
	Таганрогский политехнический колледж	1	1	3
	Таганрогский строительный колледж			4
	Таганрогский авиационный техникум			2

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Классными руководителями, психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным

руководителем заполняется индивидуальная карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в индивидуальных картах профилактической работы с учащимися «группы риска».

Школа является самой важной социализирующей средой после семьи. Для выпускников школы перспектива социальной успешности зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого ученика, возможностей среды, в которой идёт процесс социализации. Ответственность за социальную успешность воспитанников принимается образовательным учреждением, следовательно, школа «по умолчанию» становится субъектом социальной ответственности. Привить правила позитивного социального поведения, способствовать эмоциональному и социальному развитию ребенка одна из главных задач социальной работы школы.

Благодаря работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ среди учащихся сформировалось негативное отношение к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурению.

Неблагополучная семья - объект пристального внимания социальных

Динамика посещаемости и правонарушений, совершаемых обучающимися МБОУ Самбекская СОШ показывает, что таких учащихся в нашей школе нет.

Социальная отчётность позволяет нам на основании системы объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю и деловому сообществу информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Педагогический коллектив МБОУ Самбекская СОШ понимает важность решения проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и считает одним из приоритетных направлений в своей работе организацию учебно- воспитательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Здоровьесберегающие условия пребывания ребёнка в школе включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества и сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- наличие психологической службы;
- организация горячего питания;
- динамические паузы на уроках;
- систематические занятия физической культурой и спортом, спортивные соревнования.

В школе используют методики, адекватные здоровьесберегающему подходу к обучению – уроки смены деятельности, динамические паузы, организованные игровые перемены, 3-й час физкультуры, физкультминутки, соблюдается питьевой режим, режим освещенности.

4.6. Достижения учащихся и учреждения в различных конкурсах

Показатели творческой и познавательной активности занимают центральное место в системе связей учебно–воспитательного процесса. Об эффективности учебно-воспитательной работы свидетельствуют достижения наших ребят, которые в течение этого учебного года успешно принимали участие в конкурсах и соревнованиях разных уровней

Итоги участия обучающихся в олимпиадах

Первый этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде принимали участие 25 обучающихся 8 – 11 классов.

Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		учебный год 2012 - 2013		учебный год 2013 - 2014		учебный год 2014 - 2015	
		кол-во	уров.олимп.	кол-во	уров.олимп.	кол-во	уров.олимп.
	русский язык	1	районная	-	районная	1	районная
	биология	1	районная	1	районная	-	районная
ИТОГО		2		1		1	

Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся

№ п/п	Количество участников	Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции	Результатив-ность участия
1	56 обуч-ся	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сертификаты участников
2	68 обуч-ся	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок» -	Сертификат участника
3	58 обуч-ся	Заочные общероссийские предметные олимпиады по русскому языку, математике(«Китендо», «Олимпусик»)	Дипломы лауреатов
4	4 обуч-ся	Районная конкурс – игра «Информационный калейдоскоп»	Сертификат участника
5	2 обуч-ся	Районный конкурс «Лучшая детская компьютерная разработка - 2015» в номинации «Компьютерный рисунок» в программе Paint	Грамота участника
6	8 обуч-ся	Районный конкурс «Математические бои» среди 5 – 8 классов	4 место
7	7 обуч-ся	«Святые заступники Руси»	
8	6 обуч-ся	Районная игра «Брейн – ринг»	5 место
9	4 обуч-ся	Активное участие в районной олимпиаде по технологии	Сертификат участника
10	2 обуч-ся	Районный конкурс «Школа юного филолога»	Сертификат участника

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на методическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях ШМО. Число одарённых детей по школе составляет примерно 8 % от общего числа обучающихся школы.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад;
- необходимость совершенствования педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью

качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов,

- отсутствие научных обществ учащихся в рамках предметов гуманитарного, эстетического и естественно-математического циклов.

4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Информация о деятельности МБОУ Самбекская СОШ постоянно размещается на школьном сайте.

В школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни через анкетирование учащихся и родителей, ежегодное проведение дней открытых дверей. Директор школы Садовая Людмила Гавриловна периодически выступает перед школьными сообществами и общественностью в стенах школы.

Исходя из образовательных потребностей социума, было выяснено, что требуют от образовательного учреждения потенциальные заказчики. Родители хотят, чтобы школа давала качественное образование, позволяющее их детям поступить в высшие учебные заведения, доверительных отношений между учителями и учениками. Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, хотят иметь учебный успех, получать качественное образование.

Образовательные ожидания социума в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимых для социальной успешности будущих компетенций. Например, для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности школы, как количество медалистов, количество поступивших в вузы. Тем не менее, растёт число тех семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровни активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации.

Социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникает необходимость в формировании положительного имиджа школы, над которым работают все участники образовательного процесса в течение всего учебного года.

В 2014-2015 учебном году положительный имидж школы формировался через:

- ✓ сайт школы;
- ✓ высокую оценку качества подготовки выпускников школы преподавателями высших учебных заведений;
- ✓ участие учащихся школы в региональных, российских, международных конкурсах, научных конференциях, интернет-олимпиадах, фестивалях ;
- ✓ преемственность в продолжение образования в школе детей из одной и той же семьи;
- ✓ стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы;
- ✓ расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых;
- ✓ положительную динамику качества знаний учащихся по учебным предметам, через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Работая над осуществлением социального заказа, МБОУ Самбекская СОШ продолжит деятельность по формированию имиджа школы нового качества образования, достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика.

Y. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1.Социальные партнёры школы

На образовательную ситуацию в нашей школе большое внимание оказывает ее расположение. Школа расположена в пригороде г. Таганрога, имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа являются: филиал музыкальной

школы, ДЮСШ, ДК. Занимаясь в спортивных секциях учащиеся показывают хорошие результаты на соревнованиях. Учащиеся школы также получают музыкальное, художественное, спортивное образование, посещая музыкальные школы, Дом детского творчества, занимаясь в спортивных секциях г. Таганрога

МБОУ Самбекская СОШ осуществляет социальное партнёрство с целью решения возникающих проблем, связанных с развитием обучающихся, необходимой корректировкой их психического, физического и нравственного состояния, успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Для семей, имеющих проблемы в воспитании детей, организуются встречи со службами района: ЦПМСС, Отделом по опеке и попечительству, Комиссией по делам несовершеннолетних. Объектами деятельности были дети, которые имеют проблемы в учебе и поведении; дети с трудной судьбой, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также опекаемые и дети «группы риска». Школа работает в постоянном контакте с ОБ ДПС ГИБДД УВД с. Покровское. Сотрудниками ГИБДД регулярно проводятся занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Удачное местонахождение МБОУ Самбекская СОШ обусловило взаимодействие с общеобразовательными школами сел: Покровское, Вареновка, Приморка.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет. Вся совместная работа с профсоюзным комитетом заложена в коллективном договоре.

YI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МБОУ Самбекская СОШ обладает на праве оперативного управления имуществом, необходимым для ведения образовательной деятельности, а также связанной с ней уставной деятельности.

Земельный участок закреплён за МБОУ Самбекская СОШ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МБОУ Самбекская СОШ имеет лицевой счет. В 2014-2015 учебном году финансирование школы осуществлялось за счет бюджетного и внебюджетного финансирования. Расходование средств осуществляется в соответствии со сметой МБОУ Самбекская СОШ бюджет составляет 16011121руб. 70 коп.

Статья расхода	Сумма	Выполнение
Фонд заработной платы	9529305 руб.	100%
Питание обучающихся	106.436 руб.	100%
Библиотечный фонд	344.000 руб	100%

YII. ВЫВОД О ПРОДЕЛАНОЙ РАБОТЕ

- Школа создает все необходимые условия для осуществления всеобуча и сохранения контингента обучающихся.
- В школе осуществляется связь основного и дополнительного образования.
- Активно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы, создан благоприятный психологический климат для учащихся и педагогов.
- Внедрены и используются в образовательном процессе современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, проектная деятельность, ИКТ), новые методы и формы учебной деятельности.

- Контроль в школе осуществляется в соответствии с целями, вытекающими из условий работы и состояния школы.
- Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, по аттестации педагогов.
- Успешно решаются основные задачи методической работы: выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения.
- Положительное влияние на результаты деятельности имеет социально-педагогическая и психологическая помощь, поддержка и защита личности в школьном социуме.

Приоритетные направления деятельности и задачи

на 2015-2016 учебный год

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования .
2. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы по реализации ФГОС.
3. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с одаренными детьми.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения.
5. Активизация деятельности Совета школы, Попечительского совета.
6. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
7. Формирование условий для создания комфортной среды и обеспечение безопасности в образовательном процессе.

Директор МБОУ Самбекской СОШ Г.С.Назарьянц

Председатель Совета Школы Т.Л.Пылева