

Ростовская область, Неклиновский район, с.Самбек
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самбекская средняя общеобразовательная школа
имени В.М.Петлякова

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.05.2018 г. № 8



Утверждаю
Директор МБОУ Самбекская СОШ
Г.С. Назарьянц
Приказ от 05.06.2018 г. № 297

Адаптированная основная общеобразовательная
рабочая программа
по географии
для обучающейся с ограниченными
возможностями здоровья
(VIII вид)
6-9 классы
основное общее образование (на основе ФГОС ООО)
Составитель: учитель географии Лыткина И. Ю.
Срок реализации рабочей программы
4 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

УМК:

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 6 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 12-изд. - М.: Просвещение, 2018.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016.-208 с.: ил.
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016.-208 с.: ил.

Предмет география находится в инвариантной части Учебного плана МБОУ Самбекская СОШ. На изучение географии в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения –65 часов за год (в соответствии с годовым календарным графиком).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(предметные результаты)**

6 класс

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных

условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

Содержание тем учебного курса

6 класс

Начальный курс физической географии

(68 часов)

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности.

Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 38. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 41. Первые кругосветные путешествия. 42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. 45. Природа тропического пояса. 46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. 48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. 49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 50. Моря Тихого и Атлантического океанов. 51. Острова и полуострова России. 52. Работа с контурными картами. 53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 54. Работа с контурными картами. 55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. 56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). 57. Работа с контурными картами. 58.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

География России

(68 часов)

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические

проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

География материков и океанов

(68 часов)

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.4. Северный Ледовитый

океан. Хозяйственное значение. Судоходство.5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.7. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.10. Растения тропических лесов.11. Животные тропических лесов.12. Растительный мир саванн.13. Животный мир саванн.14. Растительный и животный мир пустынь.15. Население. Жизнь и быт народов.16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.22. Растительный мир.23. Животный мир. Охрана природы.24. Население (коренное и пришлое).25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.29. Особенности природы, ее поверхность и климат.30. Растительный и животный мир. Охрана природы.31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

Государства Евразии

(68 часов)

Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).4-5. Франция (Французская Республика).6. Германия (Федеративная Республика Германия).7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика).11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа12. Норвегия (Королевство Норвегия).13. Швеция (Королевство Швеция).14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).16. Венгрия (Венгерская Республика).17.

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).18. Югославия. Албания (Республика Албания).19. Эстония (Эстонская Республика).20. Латвия (Латвийская Республика).21. Литва (Литовская Республика).22. Белоруссия (Республика Беларусь).23. Украина.24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан).26. Узбекистан (Республика Узбекистан).27. Туркмения (Туркменистан).28. Киргизия (Кыргызстан).29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия30. Грузия (Республика Грузия).31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).32. Армения (Республика Армения).33. Турция (Республика Турция).34. Ирак (Республика Ирак).35. Иран (Исламская Республика Иран).36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика).42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.48. Сухопутные и морские границы России (повторение).49. Административное деление России (повторение).50. Столица, крупные города России.51. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона,

месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Раздел, темы.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение.	3	
	Что изучает география. Явления природы.	1	Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.
	Наблюдения за изменениями высоты солнца.	1	
	Погода. Погодные условия на территории Ростовской области.	1	
		4	
	Ориентирование на местности.	1	
	Горизонт. Стороны горизонта.		Ознакомление с понятием горизонт, стороны горизонта, со способами ориентирования по местным признакам природы.
	Компас.	1	
	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
	Практическая работа: определение сторон горизонта на местности.	1	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.
	Контрольный опрос.	1	
		1	
	Формы поверхности Земли.	1	
	Холмы и равнины.		Формирование понятий: равнина, низменность, холм.
	Овраги. Способы борьбы с оврагами. Горы.	1	
	Рельеф Ростовской области.		Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования
	Высота поверхности над уровнем моря.	6	
		1	
		1	
	Вода на Земле.	1	
	Родник. Река. Значение рек.	1	Формирование представлений о водоемах,
	Озеро. Болото. Водохранилище.	1	
	Цимлянское водохранилище.		о частях речной системы, горных и равнинных реках и их отличии.
	Повторение изученного.		
	Контрольный урок.		Расширение представлений о способах образования озер, болот, прудов.
	Океаны и моря.	7	
		1	
	II четверть – 15 часов.	1	Формирование представлений о морях, океанах, островах и полуостровах.
	План и карта.	1	
	Рисунок и план предмета.		

Условные знаки плана местности.	1	
Практическая работа:	1	
составление плана школьного участка.	1	Формирование представлений о рисунке и плане предмета.
Географическая карта. Условные цвета физической карты.	1	Ознакомление с условными знаками плана местности.
Условные знаки физической карты.	17(8)	
Карта России. Значение физической карты.	1	Формирование представлений о географической карте.
Контрольный урок.	1	Ознакомление с условными цветами физической карты.
Земной шар.	1	
Земля. Солнце. Луна.	1	
Планеты.	1	
Земля – шар.	1	Работа над формированием новых географических понятий.
Глобус – модель Земли.	9	Ознакомление с глобусом, как модели земного шара.
Повторение изученного.	1	Организация самостоятельной работы с картой и атласом.
Контрольный урок.	1	Ознакомление с физической картой полушарий.
Физическая карта полушарий.	1	
Вода и суша на Земле.	1	
III четверть – 20 час.	1	
	1	
Океаны и материки на карте полушарий.		
Первые кругосветные путешествия.	1	Ознакомление с материками на карте полушарий.
Нагревание солнцем земной поверхности.	1	Формирование представлений о значении Солнца для жизни на Земле.
Климат. Типы климата.	22(12)	
Пояса солнечной освещённости.	1	Ознакомление с понятиями климат и погода, типами климата.
Природа тропического пояса.	1	Ознакомление с природой тропического пояса, с растениями и животными полярных и умеренных поясов
Природа умеренных и полярных поясов.	1	
Практическая работа:	1	
распределение животных и растений по поясам освещённости.	1	
Контрольный опрос.	1	
	1	
Карта России. Ростовская область.	1	Формирование представлений о географическом положении России на карте и нашего края.
Географическое положение России.	1	
Границы Росси. Границы Ростовской области.	10	
Моря Северного Ледовитого океана.	1	
Практическая работа по контурной карте.	1	Закрепление понятий остров и полуостров с опорой на карту.
Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Формирование представлений о разнообразии рельефа, причинами образования.
Острова и полуострова на карте России.	1	Проверка знаний по изученным темам.
Близость Ростовской области к морям Атлантического океана.	1	Повторение изученных тем.
Поверхность нашей страны.	6	
Повторение изученного.	1	
Контрольный урок.	1	
Поверхность Ростовской области.	1	Ознакомление с горными системами России на карте.
Повторение по теме «Карта		

<p>полушарий»</p> <p>IV четверть – 16 часов. Горы на карте России. Полезные ископаемые – богатства нашей Родины. Природные богатства Донского края. Реки Европейской части России. Реки Азиатской части России. Река Дон. Хозяйственное значение. Охрана реки Дон. Экскурсия на берег реки Дон. Озёра России. Практическая работа по контурной карте. Повторение. Земной шар. Земля и суша. Повторение по теме «Карта России» Контрольный урок. Повторение по теме «Формы поверхности Земли». Повторение. Повторение по теме «Земной шар».</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Формирование представлений о природных богатствах своего края. Ознакомление с реками и озерами Азиатской и Европейской частями России, реками и озерами Сибири. Расширение и углубление знаний о реке Дон. Развитие умений при работе с текстовыми заданиями с опорой на карту.</p> <p>Повторение и закрепление изученных тем.</p>
---	----------------------	--

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 7 класса**

№

**Темы, входящие в разделы программы
Основное содержание по темам**

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

1

Географическое положение России на карте мира

Россия – самое большое государство в мире. Она расположена в Восточном полушарии на материке Евразия. Россия имеет морские и сухопутные границы. Морские границы проходят по морям Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов. На суше страна граничит с 14 государствами Европы и Азии.

Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

2

Европейская и Азиатская части России

Территория России расположена в двух частях света – Европе и Азии. Граница между ними проходит по Уральским горам. К западу от Урала находится европейская часть России, к востоку – азиатская. Азиатская часть включает в себя Сибирь и Дальний Восток.

Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

3

Административное деление России

Территория Российской Федерации разделена на области, края, республики, автономные области и округа. На территории России образованно 7 федеральных округов.

Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с административной картой России. Беседа с учителем.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

4

Разнообразие рельефа

Большую часть территории России занимают равнины. Самые крупные из них – Восточно-Европейская (Русская). Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. На юге страны возвышаются Кавказские горы, на юго-востоке – Алтай, Саяны. Европейскую и азиатскую части России разделяют Уральские горы.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

5

Полезные ископаемые, их основные месторождения

Россия богата различными полезными ископаемыми. В нашей стране находятся крупные месторождения природного газа, нефти, каменного угля, железных руд и руд цветных металлов. Большие запасы полезных ископаемых имеются в Поволжье, на Урале и в Западной Сибири.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Климат России

Россия находится в разных климатических поясах. На Крайнем Севере климат суровый – зима длинная, холодная, а лето короткое, прохладное. Большая часть страны расположена в умеренном поясе. Умеренный климат европейской части страны менее суров, чем климат Сибири. На юге находятся районы с теплым субтропическим климатом. Занятия и образ жизни населения зависит от природных и климатических условий.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, наглядные пособия, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Водные ресурсы России, их использование

Водные ресурсы – это реки, озера, болота, подземные воды, которые используются человеком. По территории России протекает много рек. Наиболее полноводные находятся в азиатской части страны. Самые кратные озера России – Каспийское море, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки и озера используются для выработки электроэнергии, перевозки грузов и людей, орошение земель. Реки и озера необходимо охранять от загрязнения.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Население России. Народы России.

РФ - много национальное государство. В нем проживают люди разных национальностей. У представителей каждой национальности свой язык, свои обычаи и традиции. Все граждане страны – россияне – имеют одинаковые права и обязанности, независимо от национальности. Население России проживает в больших и малых городах, поселках и деревнях.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

9

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Промышленность делится на тяжелую и легкую. Предприятия тяжелой промышленности выпускают станки, автомобили, самолеты, строительные материалы, резину. Легкая промышленность объединяет швейные, текстильные, обувные, кожевенные и др. фабрики.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

10

Сельское хозяйство и его отрасли.

Сельское хозяйство – это отрасль хозяйства, которая занимается выращиванием растений и разведением животных, зависит от климата и природных условий. Основные отрасли сельского хозяйства – полеводство и животноводство.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа карточками, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

11

Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.

Транспорт – важная часть хозяйства страны. Экономическое развитие европейской и азиатской частей страны неодинаково. Сибирь и Дальний Восток богаты природными ресурсами, но из-за суровых природных условий азиатский регион России пока до конца не освоен. Европейская часть России благоприятна для жизни людей. Там развита транспортная сеть и находятся главные сельскохозяйственные районы.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Размещение природных зон на территории России

Природные условия России неодинаковы. В природе все взаимосвязано: климат, растительность и животный мир. От климата зависит растительность, животный мир, почва и занятия человека.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, работа с карточками, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Карта природных зон России

На территории России смена природных зон происходит с севера на юг. Для каждой природной зоны характерны свой неповторимый растительный и животный мир, особые почвы. Расположены следующие природные зоны: арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни, субтропики, в горах выражена высотная поясность.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте

Зона арктических пустынь находится в северном холодном поясе и занимает острова Северного Ледовитого океана часть полуострова Таймыр. Океан омывая берега России, образует 6 морей. Это Белое, Баренцево, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское и Чукотское моря. Зимой это моря покрыты льдом, летом оттаивают только около побережья. Исключение составляет Баренцево море: его юго-западная часть зимой не замерзает.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Климат

Большую часть года в Арктике стоит морозная погода. Всюду лежат льды и снега. Несколько месяцев длится полярная ночь, которую сменяют полярный день. Лето в Арктике холодное, с частыми туманами. Лед тает только у берегов.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Растительный и животный мир

Животный и растительный мир арктических пустынь не богат. Все обитатели приспособились к жизни в суровых климатических условиях. В морях Северного Ледовитого океана обитают тюлени, белухи, нарвалы, моржи. На островах и побережье обитают белые медведи, а также птицы- гаги, кайры, тупики, чайки и другие.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Население и его основные занятия

В арктических пустынях постоянного населения нет. Весной и летом в водах северных морей ведется лов рыбы и добыча морских зверей. На островах и побережье проводят наблюдения за погодой и движением льдов. В арктических пустынях работают рыбаки, геологи, ученые.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Северный морской путь

Северный морской путь проходит по морям Северного Ледовитого Океана. Он соединяет порты северных морей с портами Тихого океана. По северному морскому пути перевозят продовольствие, топливо, строительные материалы, лес, полезные ископаемые.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Тундра – равнинная, безлесная болотистая природная зона, расположена на побережье и отрогах Северного Ледовитого океана. Зона тундры богата полезными ископаемыми там находятся месторождения апатитов, никеля железной и медной руд, олова, угля. Газа, золота и ртути.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

Климат. Водоемы тундры.

Климат в тундре суровый. Зима длинная, холодная, с ветрами и метелями. Почти полгода длится полярная ночь. Лето прохладной. Летом земнее не успевает оттаять, для тундры характерна многолетняя мерзлота. Протекают крупные реки: Печора, Обь, Енисей и Лена.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

Растительный мир

Растительный мир зоны тундры беден. Из-за многолетней мерзлоты, низкой температуры воздуха и сильных ветров здесь могут выжить только низкорослые растения с короткими

корнями и мелкими листьями. В зоне тундры растут мхи, лишайники, карликовые ивы и березы, кустарник, морошка, клюква, лютики. В теплицах выращивают овощи.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

22

Животный мир.

Животные тундры хорошо приспособились к суровым климатическим условиям. Для них характерны густой, теплый мех или оперение и толстый подкожный слой жира. В тундре обитают северные олени, песцы, полярные совы, гагарки, белые куропатки.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, беседа с учителем

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

23

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Тундра малозаселенный район нашей страны. Коренное население тундры ненцы, эвенки, чукчи, якуты. Они хорошо приспособились к жизни в суровых условиях.

Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

24

Города: Мурманск, Нарьян-Мар

В европейской части зоны тундры находится крупный город-порт Мурманск, расположенный на берегу незамерзающего Баренцева моря, поэтому порт работает круглый год. На севере нашей страны на реке Печоре построен город Нарьян-Мар.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Города: Салехард, Норильск, Анадырь

В зоне тундры мало городов. Наиболее крупные из них Салехард, Норильск, Анадырь.

Запись в тетрадах, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Природа тундры очень чувствительна к постоянным воздействиям. В результате хозяйственной деятельности человека нарушается равновесие в природе: уничтожаются пастбища, животные и растения, загрязняются реки и почвы. Для охраны животного и растительного мира создаются заповедники.

Запись в тетрадах, работа с физической картой, беседа с учителем

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Лесная зона расположена к югу от тундры в европейской и азиатской частях России. С севера на юг растительность лесной зоны изменяется. Поверхность лесной зоны разнообразна. Зона лесов проходит через Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, Среднесибирское плоскогорье, побережье Охотского и Японского морей. Камчатский полуостров, остров Сахалин и Курильские острова.

В недрах лесной зоны сосредоточены разнообразные полезные ископаемые.

Запись в тетрадах, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Климат

Лесная зона расположена в северном умеренном поясе. Климат в европейской части лесной зоны умеренно континентальный. Лето теплое, с дождями и грозами, зима со снегопадами и оттепелями. В азиатской части климат резко континентальный. Зима холодная и длится долго, а лето жаркое, короткое.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

29

Реки, озера, каналы.

НРК

По территории лесной зоны протекает множество рек. В европейской части – Волга, Днепр, Северная Двина, Печора, в азиатской части – Обь, Енисей, Лена, Амур. Сибирские реки длинные и многоводнее европейских

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, беседа с учителем.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

30

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Лес, в котором растут хвойные деревья, называют тайгой. Она занимает большую часть лесной зоны. В тайге растут ель, сосна, лиственница, кедр, пихта, а также отдельные лиственные породы деревьев.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, беседа с учителем

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

31

Смешанные и лиственные леса.

Смешанные и лиственные леса растут в южной части Восточно-Европейской равнины и на юге Дальнего Востока. Резкой границы между этими лесами и тайгой нет. Большая часть смешанных лесов расположена в европейской части России.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, гербарий, беседа с учителем

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

32

Животный мир.

В лесной зоне обитает огромное количество животных. Животный мир лесов богат и разнообразен. Там обитают травоядные животные, хищники, всеядные животные. В лесах много птиц и насекомых.

Работа с карточками, составление кроссворда

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

33

Пушистые звери.

Пушные звери – животные с пушистым мехом. К пушным зверям относят: белку, соболя, куницу, выдру, норку, лисицу, ондатру и др. Они бывают травоядными и хищниками. Некоторых пушных животных разводят на зверофермах.

Запись в тетрадах, работа с карточками, беседа с учителем

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

34

Значение леса.

Лес – источник здоровья. Он защищает почву от иссушения и ветров. Лес дает людям древесину, ягоды, грибы, полезные растения, пушнину.

Запись в тетрадах, работа с карточками, беседа с учителем, изучение иллюстраций

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

35

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны

Лесная зона занимает огромную территорию. Климат, природные условия, ресурсы европейской и азиатской частей отличаются друг от друга, поэтому различны и ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

36

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России

Центральная Россия расположена на Восточно-Европейской равнине. Этот развитый промышленный район не богат полезными ископаемыми. Здесь производят автомобили, вагоны, станки, ткани. В сельской местности выращивают лен, сахарную свеклу, овощи, производят мясо и молоко.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

37

Города центральной России

В Центральной России расположено много больших и малых городов. Наиболее крупные из них – Москва, Нижний Новгород и Ярославль.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

38

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России

Северо-Западная Россия – экономически развитый район. Там расположено много крупных промышленных предприятий. Они выпускают станки, приборы и суда. В районе работают предприятия легкой и химической промышленности. В сельской местности выращивают лен и разводят скот

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

39

Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград

На северо-западе России расположены города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков. Санкт-Петербург – самый крупный город северо-запада. Это культурный и промышленный город. Самый западный город России – Калининград.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

40

Западная Сибирь

Занимает большую территорию между Уральскими горами и рекой Енисей. Она богата полезными ископаемыми (нефть, газ, уголь). В Западной Сибири много промышленных предприятий. Ведущая отрасль сельского хозяйства – животноводство. Крупные города – Новосибирск, Сургут.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

41

Восточная Сибирь

Восточная Сибирь богата природными ресурсами: лесами, реками, полезными ископаемыми, промысловыми животными. Там добывают каменный уголь, золото, алмазы, железные и медные руды. Здесь живут люди разных национальностей. Крупнейшие города – Красноярск и Иркутск.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

42

Дальний Восток

Дальний Восток – самая отдаленная от центра часть нашей страны. Здесь находятся месторождения каменного угля, нефти, газа, полиметаллических руд, золота. Крупный порт Дальнего Востока – Владивосток.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

В результате хозяйственной деятельности человека природе лесной зоны нанесен серьезный ущерб. Сейчас проводятся мероприятия по сохранению лесных богатств. В заповедниках и заказниках охраняют и разводят редкие растения, животных и птиц.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Работа в тетрадях, ответы на вопросы учителя

Самостоятельность в работе

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Зона степей находится на юге Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Поверхность этой зоны равнинная. Зима в степях короткая, малоснежная, а лето жаркое и сухое. Степи делят на сухие и черноземные. Зона степей полезна богатыми ископаемыми.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Растительный мир

В зоне степей растут травы, которые приспособились к особенностям климата. Они хорошо переносят жару и засуху. У большинства растений узкие листья, которые испаряют мало влаги, и длинные, ветвистые корни. Растут ковыль, полынь, мятник, перекати-поле. Весной, когда в почве много влаги, цветут тюльпаны и ирисы.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

47

Животный мир

Самые многочисленные животные зоны степей – грызуны. На них охотятся хищные птицы и животные: степные орлы, коршуны, ястребы, волки, лисы и другие. Все животные хорошо приспособились к жизни в степях.

Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, беседа с учителем.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического

словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

48

Хозяйство. Население и его основные занятия

В зоне лесостепей и степей благоприятные условия для земледелия. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу, подсолнечник, сахарную свеклу, чай. В садах растут яблоки, груши, вишни, сливы, абрикосы. На бахчах зреют арбузы и дыни. Также развито животноводство – разводят коров, свиней, лошадей. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, металлургия и пищевая.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

49

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск

Зона лесостепей и степей из-за мягкого климата и плодородных почв – одна из самых густонаселенных территорий нашей страны. Города лесостепной зоны европейской части России – Курск и Воронеж. Это важнейшие сельскохозяйственные и промышленные центры России. Нередко от города Курска находится крупнейшее в России месторождение железной руды. В степях к югу от Уральских гор расположен город Оренбург. Рядом с этим городом добывают природный газ. В степях Западной Сибири находится старинный город Омск – крупный железнодорожный узел и речной порт. Оренбургская и Омская области – один из крупнейших производителей зерновых культур и мясной продукции.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

50

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград

В зоне степей и на берегах Волги стоят города Самара, Саратов и Волгоград. Это крупные промышленные и культурные центры Поволжья.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

51

Города степной зоны: Ростов – на –Дону , Ставрополь, Краснодар

В зоне степей на юге России расположены Ростовская область, Ставропольский и Краснодарский края. Это главные сельскохозяйственные районы страны. Здесь выращивают зерновые культуры, фрукты, овощи. Разводят мясной и молочный скот. В крупных городах края работают промышленные предприятия. На них производят станки, машины, промышленное оборудование, перерабатывают сельскохозяйственную продукцию. Регион богат полезными ископаемыми природным газом и нефтью.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

52

Охрана природы зоны степей.

Почти вся территория степной зоны занята под пастбища и пашни. Многих типичных представителей растительного и животного мира степной зоны можно увидеть только в заповедниках. В лесостепной и степной зонах находятся Воронежский, Ростовский, Центрально-Черноземный, Оренбургский и другие заповедники.

Главное богатство степей – почвы. Их необходимо удобрять, орошать, защищать от вредителей и загрязнения.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Пустыни и полупустыни расположены на юго-востоке Европейской равнины и на северо-западе Прикаспийской низменности. Поверхность полупустыни почти лишены растительности. Большая часть из их поверхности покрыта песком, камнями или глиной. Центр размещения населения в пустыне – оазисы.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Климат. Реки.

Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Здесь длинное, жаркое, засушливое лето сменяется короткой, холодной зимой. Реки зоны полупустынь и пустынь малочисленны и летом часто пересыхают или мелеют. Через зону полупустынь и пустынь протекает Волга. В районе между Волгой и Ахтубой находится самый крупный оазис. На территории оазиса создан один из первых в нашей стране Астраханский заповедник.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Растительный мир

В полупустынях и пустынях растительность бедная. Все растения приспособились к жизни в жарком климате. Цветы в пустыне распускаются весной, как только сходит снег. Для растений, которые появляются позже, характерны длинные корни и мелкие листочки. Растения благодаря своим длинным корням закрепляют пески.

Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Животный мир.

В пустынях и полупустынях обитают змеи, ящерицы, черепахи, пайки, тушканчики, сайгаки и некоторые другие животные. Все они приспособились к жаркому климату. Животные могут долго обходиться без воды и пищи, пробегать большие расстояния в поисках пищи, имеет защитную окраску. Животный мир оазисов намного богаче.

Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

57

Хозяйство. Население и его основные занятия

Население в полупустынях и пустынях размещено неравномерно, оно сосредоточено в оазисах, вдоль рек. Там развито земледелие. Крестьяне выращивают овощи, фрукты, бахчевые культуры, виноград, пшеницу, рис. В полупустынях много пастбищ, где разводят коров, овец, коз, лошадей, верблюдов. Жители городов и поселков, которые расположены на побережье Каспийского моря, занимаются рыболовным промыслом, переработкой рыбы и икры.

Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

58

Города зоны полупустынь и пустынь

В зоне полупустынь и пустынь мало крупных городов. На берегу реки Волги, недалеко от ее впадения в Каспийское море, находится город Астрахань. Этот город – центр рыбной промышленности на юге России. В полупустыне расположена столица Калмыкии город Элиста. В республике развито животноводство. На промышленных предприятиях перерабатываются продукция сельского хозяйства. В Калмыкии разрабатывают месторождения газа, добывают сырье для строительных материалов.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

59

Обобщающий урок по зоне полупустынь и пустынь

Обобщающий урое по зоне полупустынь и пустынь. Ответы на вопросы.

Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

Зона субтропиков. Положение на карте

В России зона субтропиков находится на юго-западе Черноморского побережья Кавказа. Зима здесь короткая, безморозная. Лето теплое, продолжительное. Осадки выпадают в течение всего года растительность субтропиков богата и разнообразна. В парках и скверах много растений, привезенных из теплых стран.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственного восприятия.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Черноморское побережье Кавказа – благоприятный уголок земли, край ласкового моря, щедрого солнца, плодородных земель и целебного воздуха. Жители субтропиков выращивают чай, табак, виноград, мандарины, абрикосы. Самые известные курорты – Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем.

Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Крупнейшие города системы России – Кавказ, Урал, Алтай и Саяны. Самые высокие горы нашей страны – Кавказские. Горы богаты полезными ископаемыми. Природа гор зависит от их местоположения и высоты. С высотой изменяются почвы, растительный и животный мир. Животный и растительный мир гор очень разнообразен.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Кавказские горы расположены на юге страны, между Черным и Каспийским морями. Они находятся на юге умеренного пояса, поэтому климат там мягкий, теплый. В предгорьях Кавказа выращивают овощи, фрукты, в горах занимаются овцеводством. В кавказских горах проживают люди разных национальностей. На территории Кавказа находится 7 республик. Всех жителей гор называют горцами.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

64

Города и экологические проблемы Урала.

Урал разделяет Россию на азиатскую и европейскую части. Горы богаты полезными ископаемыми. Там добывают железные и медные руды, каменный уголь, руды цветных металлов, асбест, каменную соль, золото. На весь мир славятся горы самоцветами. Урал – крупный промышленный центр России. Там выплавляют металл, выпускают станки, машины, оборудование для заводов и фабрик. Самые большие города региона – Челябинск и Екатеринбург.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Развитие слуховой, зрительной

памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

65

Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города.

Алтайские горы расположены на юге Западной Сибири. Это очень красивые горы. Алтай и его предгорья богаты полезными ископаемыми. В горах обнаружены золото и ртуть. Жители гор занимаются животноводством. На скалах гор выращивают пшеницу, в горах разводят пчел.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

66

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города

На юге Среднесибирского плоскогорья расположены горные области. Самые высокие горы Восточной Сибири – Саяны. Эти горы богаты полезными ископаемыми. Там добывают уголь, железные, медные и оловянные руды, графит, золото. В Саянах, Прибайкалье и Забайкалье берут начало многие реки. В верхнем течении Енисея построения самая мощная в стране Саяно-Шушенская ГЭС. Коренные жители гор занимаются в основном сельским хозяйством, они разводят овец, коз, коров. В горах Восточной Сибири много заповедников.

Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

67

Обобщающий урок

«Путешествие по нашей стране» - Что? Где? Когда?

Обобщающий урок

«Путешествие по нашей стране» - Что? Где? Когда?

Ответы на вопросы.

Ответы на вопросы учителя, викторина

68

Контрольная работа по географии России

Письменные ответы на вопросы.

Развитие самостоятельности в работе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

№

**Темы, входящие в разделы программы
Основное содержание по темам
(тематическое планирование)**

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Что изучает география материков и океанов. Мировой Океан.

70% нашей земли занимает вода. Это мировой океан. Он объединяет все воды океанов, морей, заливов и проливов.

Суша составляет трет поверхность Земли. Большая ее часть расположена в северном полушарии. Над водой выступают огромные участки суши – это материки. Их шесть. Все разных размеров и очертаний. Океаны и моря образуют единый Мировой океан. На земле четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Моря – части океанов. Жизнь человека связана с Мировым океаном. Ученые изучают моря и океаны, следят за сохранением их обитателей.

Запись в тетрадях, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя

Развитие положительной мотивации к учебе

Атлантический океан. Хозяйственное назначение.

Атлантический океан второй по величине. Океан протянулся с севера на юг и омывает пять материков. Он расположен во всех климатических поясах, поэтому климат там разнообразен. В северной и южной частях много айсбергов. В океане богатый растительный и животный мир. Множество портов и судоходных трасс создают в Атлантике большие проблемы.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
Коррекция осмысленного восприятия географических карт

Северный Ледовитый океан.

Северный Ледовитый океан – самый маленький и самый холодный океан земного шара. Он имеет много морей, островов и полуостровов. В Арктике суровый климат. Большая часть океана покрыта толстым слоем льда. На побережье и островах живут белые медведи, моржи, тюлени. Летом много птиц, добывают полезные ископаемые. Северный Ледовитый океан во время навигации судоходен. Важные порты: Мурманск, Архангельск, Диксон, Тикси, Певек.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Тихий океан

Тихий океан – самый большой и самый глубокий на земном шаре. Он омывает 5 материков. Береговая линия больше изрезана у берегов Евразии и Австралии, менее у берегов Америки. Богат растительный и животный мир. На Тихий океан приходится половина мирового улова рыбы. У берегов Азии и Австралии есть коралловые рифы. Тихий океан является важным транспортным путем. На его берегах расположено большое количество портов.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
Коррекция осмысленного восприятия географических карт

5

Индийский океан

Индийский океан третий по величине на Земле. Он полностью лежит в восточном полушарии, не имеет связи с Северным Ледовитым океаном. Береговая линия изрезана лишь на севере. Острова расположены близ материков. Животный мир распределен неравномерно. Много планктона. В прибрежных районах Индийского океана больше рыб и морских животных. Ближе к южному полюсу обитают киты, тюлени. Большие запасы нефти и газа имеются в Персидском заливе. Через северную часть Индийского океана проходят судоходные пути.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия

6

Современное изучение Мирового океана

Наука об изучении Мирового океана – океанология. Наблюдения за Океаном проводятся из космоса, с морских судов, подводных лодок и батискафов. Людям, изучающим Мировой океан, присущи отвага и мужество, выносливость и высокий профессионализм.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
Коррекция осмысленного восприятия географических карт

7

Африка. Географическое положение.

Африка – второй по величине материк. Он расположен в восточном полушарии. Почти по середине материка пересекает линия экватора. Берега Африки омывают Атлантический и Индийский океаны. Самый крупный полуостров – Сомали, остров – Мадагаскар.

Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма BBC «Африка», обсуждение с учителем

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия

8

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Поверхность материков ровная. Преобладают равнины и плоскогорья. Африканский континент богат полезными ископаемыми. Африка – самый жаркий материк. Крупнейшие реки: Нил, Конго, Нигер. На востоке материка расположены крупные озера – Виктория, Танганьика, Ньяса.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие и коррекция наглядно-образовательного мышления

9

Природные зоны. Растительность тропических лесов

Тепло и обилие влаги способствуют развитию богатой вечнозеленой растительности. Деревья и кустарники тропических лесов Африки очень разнообразны по составу и расположены ярусами.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт

10

Животный мир тропических лесов

В тропических лесах Африки богатый животный мир. Животные обитают во всех лесных ярусах. Многие приспособились к жизни на деревьях. Много птиц и насекомых. Крупные животные обитают лишь на опушках леса и берегах рек.

Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале

11

Растительный мир саванн

Саванна – самая большая природная зона Африки. Это травяная степь с редкими деревьями. В сезон дождей пробуждаются травы и деревья. В сухой сезон растения

засыхают. Растения саванны (баобаб, зонтичная акация, молочай) приспособились к особенностям климата. Саванна – зона, благоприятная для занятия сельским хозяйством.

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря

12

Животный мир саванн

Животный мир саванн очень разнообразен. Там много травоядных животных (антилопы, зебры, слоны, жирафы). На травоядных охотятся хищники (львы, леопарды, гепарды, гиены). Большинство животных саванны кочующие. В этой зоне можно увидеть разнообразных птиц (страус, птица-секретарь и др.).

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

13

Растительный и живой мир пустынь

Пустыни занимают большие площади на севере и юге Африки. Там нет сплошного растительного покрова. Животный мир пустынь богаче растительного. Животные и растения приспособились к жизни в жарком климате. Главное условие жизни в пустыне – возможность долго обходиться без воды в оазисах богатая растительность. Здесь живет основное население пустыни.

Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале

14

Население и государства

В Африке проживает много разных народов. Большинство населения принадлежит к негроидной расе и относится к различным племенам. Большинство населения Африки живет в деревнях и занимается сельским хозяйством. Население размещено по материка неравномерно.

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция эмоционально-волевой сферы

15

Египет. Эфиопия.

Египет расположен на северо-востоке материка. Население – арабы. Столица – город Каир. Большинство населения живет вдоль реки Нил, выращивает хлопок, фрукты, овощи, оливки, зерновые культуры.

В Египте сохранилось множество исторических памятников. На побережье много кустарников. Египет – крупный туристический центр, столица Каир – один из крупнейших городов Африки.

Эфиопия расположена на востоке материка. Это горная страна. Она отличается разнообразием природных условий (лес, саванна, пустыня). Население эфиопы. Занятия населения – земледелие и скотоводство. Часты засухи и неурожай. Эфиопия – родина кофе. Промышленность развита слабо. Столица – Аддис-Абеба

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт

16

Танзания. Демократическая республика Конго.

Танзания расположена на востоке материка и на островах Индийского океана. На территории страны находятся крупнейшие озера и самая высокая гора Африки. Большая часть территории страны – саванны. Там созданы национальные парки. Танзания – сельскохозяйственная страна. В мире высоко ценятся алмазы и Танзании. Столица – Додома. Дар-эс-Салам – крупный порт на берегу Индийского океана.

Демократическая республика Конго – крупное государство Центральной Африки. Жизнь людей сосредоточена в бассейне реки Конго. Природные зоны: тропические леса и саванны. Здесь очень разнообразный и богатый растительный и животный мир. Окапи – национальный символ государства. Развито не только сельское хозяйство, но и добывающая промышленность. В стране много полезных ископаемых. Столица государства – Киншаса.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты

17

Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)

Нигерия расположена в Западной Африке на побережье Гвинейского залива. По территории государства протекает крупная река Нигер. Часть территории озера Чад тоже расположена в Нигерии. Большую часть страны занимает саванны. Уровень жизни в Нигерии невысокий. Большинство населения занято в сельском хозяйстве. В стране развита добыча полезных ископаемых. Столица – Абуджа. Самый крупный город – Лагос. Нигерия – самая населенная страна Африки.

ЮАР – богатая аграрная и промышленная страна. Здесь умеренный климат. Большинство ценных растений и животных находятся в национальных парках. ЮАР славится своими алмазами, золотом, платиной. Крупнейшие города: Претория, Кейптаун, Йоханнесбург.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты

18

Обобщающий урок. Тема: «Африка»

Обобщающий урок. Тема: «Африка»

Создание альбома «Африка»

Развивать самостоятельность

19

Австралия. Географическое положение

Австралия расположена в восточном полушарии к югу от экватора. Это самый маленький материк Земли. Омывается на востоке Тихим океаном, с остальных сторон Индийским.

В Коралловом море есть уникальный объект природы – Большой Барьерный риф. Он состоит из кораллов.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт

20

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

Географическое положение определяет многие природные условия Австралии. Это самый жаркий и самый засушливый материк, здесь выпадает очень мало осадков. Большую часть материка занимает пустыня. На севере жарко и влажно. На юге – морские субтропики с летним зноем и зимними ненастьями. Люди проживают в основном на южном и восточном побережьях. Австралия богата полезными ископаемыми.

Запись в тетрадях, просмотр фильма ВВС «Австралия», обсуждение с учителем

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

21

Растительный мир.

В центре Австралии находится пустыня. Здесь растут сухие колючие непроходимые кустарники. Севернее и восточнее пустынь – саванны. Они покрыты травой и используются как пастбища или поля. На севере-востоке – влажные тропические леса, где много пальм, фикусов, высоких деревьев, лиан, папоротников. Основное растение – эвкалипт.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция пространственной ориентировки. Активизация

мыслительных процессов

22

Животный мир.

Своеобразен животный мир Австралии. Здесь обитают более 100 видов сумчатых животных. Особенно распространено семейство кенгуру. В Австралии живут ехидна и утконос. В эвкалиптовых лесах обитает коала. Богат и разнообразен мир птиц. Есть ящерицы, змеи, крокодилы. Австралийцы любят природу своего материка и заботятся о ее сохранении.

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

23

Население.

Австралия мало населена по сравнению с другими материками. 1% населения составляют коренные жители – аборигены. Около 80% – потомки англичан. Остальные жители – переселенцы из разных стран мира. В основном население живет на восточном, юго-восточном и юго-западном побережьях материка. Жители Австралии заняты в разнообразных видах промышленности и высокоразвитого сельского хозяйства.

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция и

развитие точности и осмысленности восприятия

24

Австралийский союз

Австралийский союз – единственное государство в мире, занимающее весь материк. Территория разделена на 6 штатов. Государственный язык – английский. Полезные ископаемые, продукты земледелия и животноводства – основные статьи экспорта. Столица – Канберра. Самые крупные города – Сидней, Мельбурн.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Океания. Остров Новая Гвинея

Океания – это крупное скопление островов в Тихом океане. Самый большой из них – Новая Гвинея. Здесь своеобразный растительный и животный мир. Основное население – папуасы. Впервые изучил и описал жизнь и быт народов Новой Гвинеи русский путешественник Н.Н. Миклухо-Маклай

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт

Обобщающий урок по теме «Австралия»

Обобщающий урок по теме «Австралия».

Запись в тетрадях наиболее типичных растений и животных, зарисовка

Развитие самостоятельности в работе

Антарктида. Географическое положение.

Антарктида – самый высокий и холодный южный материк. Он расположен за Южным полярным кругом. В центре Антарктиды находится южный полюс. Здесь все направления (стороны горизонта) северные. Континент омывается тремя океанами. Южная полярная область, включающая Антарктику и прилегающие к ней острова, называются Антарктикой.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями

Долгое время льды не давали возможности пробиться к берегам Антарктиды. Первая русская экспедиция под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева обогнула шестой материк. В 1911 году норвежская экспедиция Р. Амундсена впервые достигла Южного полюса.

Запись в тетрадях, просмотр фильма ВВС «Антарктида», ответы на вопросы учителя

Развитие способности обобщать и делать выводы

Разнообразие рельефа, климат

Антарктида – самый холодный из всех материков. Температура воздуха от -30 до -80 градусов. С океана дуют сильные ветры, часто бывают снежные бураны. Поверхность Антарктиды состоит из горных массивов, многочисленных холмов и впадин. Обнаружены месторождения каменного угля, железной руды, руд цветных металлов. Исключительно суровый климат делает Антарктиду непригодной для существования большинства форм жизни.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Животный мир в Антарктиде по сравнению с другими материками беден. Он более богат на побережье. Самые распространенные животные пингвины. В водах обитают киты и тюлени. Летом здесь много птиц.

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания

Современные исследования Антарктиды

Постоянного населения в Антарктиде нет. Ее территория не принадлежит ни одному государству. Благодаря сотрудничеству ученых открыты многие тайны Антарктиды. Первыми российскими станциями были «Мирный», «Пионерская», «Восток -1». Изучение Антарктиды продолжают.

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт

Обобщающий урок по теме «Антарктида»

Обобщающий урок по теме «Антарктида»

Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем

Развитие самостоятельность в работе

Открытие Америки

В 15 веке европейцы искали путь в Индию и Китай по морю. Испанский моряк Х. Колумб открыл новые земли, но не знал, что это новый материк.

Итальянец Америго Веспуччи впервые делал описание природы этих земель. В честь него часть света назвали Америкой.

Северо-западную часть (Аляска, Алеутские острова) впервые открыли русские в 18 веке.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости

34

Северная Америка. Географическое положение

Северная Америка – третий по величине материк земного шара. Он протянулся от северного полярного теплового пояса до жаркого. Омывается тремя океанами. На севере и востоке береговая линия сильно изрезана. Самый крупный остров близ Северной Америки – Гренландия. Полуострова – Лабрадор, Калифорния, Флорида, Аляска.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция познавательной деятельности обучающихся

35

Разнообразие рельефа, климат

По характеру рельефа материк можно разделить на три части. Северная и центральная заняты равнинами. На востоке – низкие горы Аппалачи. На западе протянулась горная цепь Кордильер.

Климат Северной Америки разнообразен. Север материка отличается очень холодными зимами. Большая часть лежит в умеренном климате. На юге жарко – там располагаются пустыни и тропические леса.

Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану

36

Реки и озера.

Материк богат водами. Самая крупная река на континенте – Миссисипи. Впадает в Атлантический океан.

Самая большая река на севере материка – Макензи. Она впадает в Северный Ледовитый океан. В тихий океан несет свои воды река Колорадо.

Северная Америка богата озерами. На востоке материка расположилась величайшая озерная система мира – Великие озера. Они достаточно глубокие (до 400м.). озера соединены между собой короткими реками. Самая бурная из них – Ниагара.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале

37

Растительный и животный мир

На севере материка природные зоны меняются с севера на юг. Южнее Великих озер смена зон происходит с востока на запад.

Жизнь большинства животных зоны арктических пустынь связана с океаном. На суше встречаются белые медведи, овцебыки, птицы.

В тундре растут кустарники, травы, мхи лишайники, обитают писцы, лемминги, волки.

П растительному и животному миру тайга Северной Америки имеет сходства с нашей страной.

Смешанных и широколистных лесов сохранилось немного, поэтому и животных здесь мало. В заповедниках обитают бизоны.

В пустынях много кактусов.

На островах, в тропиках, пышная растительность.

В целях сохранения природы на материке создано много национальных парков и заповедников.

Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция пространственной ориентировки

38

Население и государства

Население Северной Америки многонациональное. Коренные жители материка – индейцы, эскимосы, алеуты.

Основную часть населения составляют выходцы из разных стран Европы. Большинство людей говорят на английском языке.

Население размещается не равномерно. Самые крупные страны Северной Америки – Канада, США, Мексика. На юге материка находятся небольшие государства.

Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция эмоционально-волевой сферы

39

Соединенные Штаты Америки

США – одно из самых крупных государств нашей планеты. Оно состоит из 50 штатов, два из которых отделены от основной территории (Аляска и Гавайи).

США являются самой экономически развитой страной мира. Здесь хорошо развиты многие отрасли добывающей и перерабатывающей промышленности.

Страна имеет высокоразвитое сельское хозяйство. Крупные фермерские хозяйства обеспечивают страну продуктами питания.

В США хорошо развиты все виды транспорта.

Столица - Вашингтон.

Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря

40

Канада.

Канада – одна из самых крупных и высокоразвитых стран мира. Она омывается тремя океанами. Граничит с США.

Канада – одна из богатейших стран планеты. Своим благосостоянием она во многом обязана природным богатствам – лесам и полезным ископаемым.

Столица – город Оттава. Крупные города – Торонто, Монреаль, Ванкувер.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия

41

Мексика. Куба

Мексика расположена в южной части материка. На севере граничит с США. С запада омывается водами Калифорнийского залива. С востока – Мексиканским заливом. Ландшафт разнообразен: пустыни, плато, окруженное горами, тропические леса.

Туризм – важная статья дохода.

Куба расположена на самом большом острове Карибского моря. Климат благоприятен для выращивания сахарного тростника, табака, бананов. Столица - город Гавана.

Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия

42

Южная Америка. Географическое положение

Южная Америка входит в состав части света Америка. Материк расположена в западном полушарии. Большая часть лежит к югу от экватора и находится в жарком поясе. Берега Южной Америки омываются водами Тихого и Атлантического океанов и Карибского моря. К югу от материка лежит остров Огненная Земля.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия

43

Разнообразие рельефа, климат

Рельеф Южной Америки разнообразен. На большей части ваточной территории – равнины и нагорья. На западе – горы Анды. В гора много плезных ископаемых. Самая большая низменность в мире – Амазонская.

Южная Америка – влажный материк. Климат более разнообразен, чем в Африке и Австралии. Здесь не так жарко, как в Африке. В Андах ярко выражена высотная климатическая поясность.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

44

Реки и озера

Южная Америка – материк, на котором много водоемов. Здесь протекают крупнейшие реки Амазонка и Парана. Они впадают в Атлантический океан.

Амазонка – самая полноводная река на Земле.

В Южной Америке находится самый высокий в мире водопад. Из крупных озер выделяются Маракайбо и Титикака.

Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану

45

Растительный мир тропических лесов

Тропические дождевые или влажные экваториальные леса Южной Америки называются сельвой. Здесь жаркий, насыщенный влагой воздух. Это самый большой по площади массив дождевых лесов на планете.

Если вырубку лесов Амазонии не перестать, их можно будет увидеть только на картинках.

Запись в тетрадах, просмотр фильма ВВС «Южная Америка», ответы на вопросы учителя

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале

46

Животный мир тропических лесов

Во влажных вечнозеленых тропических лесах обитает множество разнообразных животных. В верхнем ярусе обитают обезьяны-ревуны и много птиц. В среднем ярусе на высоте 30м., живут тукан, ленивец, многочисленные виды обезьян, игуана, удав. На земле можно встретить дикобраза, броненосца, ягуара, тапира, муравьеда. Здесь много лягушек, пауков, ящериц, змей, разных насекомых. В реках водятся крокодилы, водяные черепахи, речные дельфины, рыбы - пираньи.

Запись в тетрадах, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы на вопросы учителя

Коррекция эмоционально-волевой сферы

47

Растительный мир, саванн, степей, пустынь и горных районов

К северу и югу от тропических лесов расположены саванны. В саваннах северного полушария среди высокой травы растут одинокие пальмы и акации. В юном полушарии – кустарники. К югу от саванн расположена степь – пампа. Здесь растут злаки и травы.

Небольшие территории Южной Америки заняты полупустынями и пустынями. На голой земле изредка встречаются колючие кактусы.

Высокая поясность хорошо выражена в Андах: тропические леса переходят в низкорослые, а затем в луга. Выше 4500 м. – снега и ледники.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

48

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор

В саваннах Южной Америки нет таких кратных травоядных животных, как в Африке. Из копытных здесь обитают олени и дикие свиньи-пекари. Водятся броненосцы, пумы, муравьеды. Из птиц – страусы нанду.

Для открытых пространств пампы типичны быстробегающие животные – олени, ламы.

В Андах сохранились очковые медведи и дикие ламы. Живут грызуны с ценным мехом – шиншиллы. Они занесены в Красную книгу.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие бережного отношения к природе

49

Население и государства.

В Южной Америке живет более 320 млн. человек. Состав населения очень пестрый. Это объясняется условиями заселения материка. Здесь можно встретить представителей всех стрех человеческих рас.

Первыми материк засели индейцы. После открытия Америки здесь селились испанцы, португальцы. Смешение пришлых народов между собой с коренными жителями привело к сложному составу населения.

По языковому признаку Южную Америку вместе со странами Панамского перешейка называют иногда Латинской Америкой. Южная Америка заселена не равномерно. Наиболее развитые страны – Бразилия и Аргентина.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала

50

Бразилия

Бразилия – самая большая страна Южной Америки. До 19 века была колонией Португалии. Люди и сейчас говорят на португальском языке.

Север и запад Бразилии покрыты сельвой. На юге – травянистые равнины. Более половины своего пути Амазонка протекает через Бразилию.

Климат жаркий и влажный. Страна имеет богатейшие месторождения полезных ископаемых. Бразилия экспортирует кофе, руду, самолеты и автомобили.

Самый крупный город – Сан-Паулу. Один из самых красивых городов мира – Рио-де-Жанейро. С 1960 года столица – город Бразилиа. Национальный праздник – карнавал. Любимый вид спорта – футбол.

Бразилия страна богатых и бедных.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале

51

Аргентина. Перу

Аргентина находится на юго-востоке Южной Америки. Она расположена в нескольких природных зонах.

В пампах выращивают пшеницу и кукурузу, разводят скот. Национальным символом Аргентины стали их пастухи – гаучо. В стране много полезных ископаемых. Развивается машиностроение, металлообрабатывающая и химическая промышленность.

Государственный язык – испанский. Большинство людей живут в городах. Столица – Буэнос-Айрес – один из крупнейших городов южного полушария.

Государство перу расположено в западной части Южной Америки, вдоль побережья Тихого океана. Через всю страну протянулись горы Анды.

Столица – город Лима.

Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты

52

Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»

Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»

Создание альбома «Америка»

Развивать самостоятельность в работе

53

Евразия. Географическое положение.

Евразия самый большой материк планеты. В основном она находится в восточном полушарии севернее экватора.

Евразия состоит из двух частей света. Граница условная. Азиатская часть материка занимает значительно большую площадь, чем европейская.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты

54

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова

Евразия – единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара.

С севера Евразия омывается северным Ледовитым океаном. Почти все моря этого океана замерзают. Площадь Европы значительно увеличилась за счет северных, западных и южных островов и полуостровов. Моря Атлантического океана, омывающие Европу с юга, теплее. Здесь много курортов.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты

55

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова

На юге Евразия омывается Индийским океаном. Своими размерами здесь выделяются два полуострова: Аравийский и Индостан. Самый крупный остров – Шри-Ланка.

На востоке береговая линия Евразии заметно изрезана. Она омывается Тихим океаном. Самые крупные полуострова: Камчатка, Корейский, Индокитай.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты

56

Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы .

Рельеф Европы разнообразен. Юго-Западная Европа приподнята. По Центральной Европе простираются обширные равнины. Здесь плодородные пахотные земли и богатые месторождения угля, нефти, природного газа.

Южная Европа – это изогнутая горная цепь, включающая Пиренеи, Альпы, Карпаты, Апеннины. Восточную границу Европы образуют Уральские горы.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

57

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии

Рельеф Азии разнообразен. Здесь расположены Западно-Сибирская и Великая Китайская равнины. В Азии раскинулись Среднесибирское плоскогорье, Тибетское и Иранское нагорья, возвышаются горы Урал, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань и самые высокие в мире горы – Гималаи.

На обширной территории Азии есть все виды полезных ископаемых, существующих в природе.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя

58

Климат Евразии

Огромная протяженность материка и рельеф являются причиной разнообразного климата Евразии.

В то время как на севере стоят сильные морозы, на юге – жара. С севера на юг климат меняется постепенно- от холодного климата арктических пустынь до жаркого тропического.

Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия

59

Реки и озера Европы

По Европе протекает множество рек. В Северный Ледовитый океан впадает Печора и Северная Двина. В моря Атлантического океана – Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба.

В Европе много озер. Большинство из них находится на севере-западе. Ладожское – самое большое озеро Европы.

Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания

60

Реки и озера Азии

По территории Азии протекает много длинных полноводных рек. Самая длинная – Янцзы. Вторая по величине – Обь. Большие реки: Хуанхэ, Меконг, Инд, Ганг.

В Азии расположены крупные соленые озера – Балхаш и Аральское море, горное озеро Иссык-Куль, самое глубокое озеро Байкал.

Большинство рек, которые поставляют воду в Балхаш и Арал, иссыкают и теряются в песках пустыни.

Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя

Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия

61

Растительный и животный мир Европы

Природа Евразии разнообразнее, чем на других материках.

В арктических пустынях растут только мхи, лишайники, водоросли, в морях живут рыбы, моржи, тюлени.

В тундре обитают многочисленные птицы, грызуны, пушные звери, олени.

В лесах растут хвойные и лиственные деревья, грибы, ягоды, здесь живут хищники, пушные животные, птицы.

Степи укрощают травы и цветы. Здесь много насекомых, хищных птиц и грызунов.

В тропических лесах Средиземноморья пышная растительность. Здесь сохранился редкий вид тюленя (монах). Много птиц.

В горах обитают копытные животные и птицы.

Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя

62

Растительный и животный мир Азии

Азия расположена во всех климатических поясах северного полушария, поэтому здесь есть все виды природных зон Земли.

В песчаных и каменистых пустынях Азии растительность или отсутствует, или представлена полынью, солянкой, саксаулом. Здесь много грызунов и пресмыкающихся. Зато богата растительностью и животными Юго-Восточная Азия.

Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания

63

Население Евразии

Народы Евразии составляют $\frac{3}{4}$ жители земного шара.

В Европе очень большая плотность населения, расположено много стран. Наиболее экономически развиты: Великобритания, Франция, Германия, Норвегия, Швейцария.

В Азии население размещено крайне не равномерно. На одном квадратном километре может проживать 2 человека и 90 тыс. человек. В основном в Азии люди живут в деревнях. 30% населения Азии – горожане. В городах развивается промышленность.

В Азии страной с наиболее развитой экономикой является Япония.

Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия

64

Культура и быт народов Европы и Азии.

Культура – это образ жизни большой группы людей или целого народа. Люди общей культуры говорят на одном языке, едят одинаковую пищу и живут в домах похожей архитектуры.

Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя

Коррекция познавательной деятельности обучающихся

65

Заочное путешествие по Евразии

Составить краткий рассказ «Мое путешествие по Евразии»

Составить краткий рассказ «Мое путешествие по Евразии»

Развивать самостоятельность в работе

66

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»

Создание альбома «Материки и части света на глобусе и карте»

Развивать самостоятельность в работе

67

Повторение

Повторение пройденного материала

Повторение и обсуждение пройденного материала, подготовка к контрольной работе

Развитие памяти

68

Контрольная работа

Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий

Развивать самостоятельность в работе

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Вс его часов	Коррекционная работа
	ЕВРОПА	28	
	Западная Европа	7	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	Коррекция пространственной ориентировки.

2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	2	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	3	
4	Франция: население, культура, обычаи и традиции	4	
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	5	
6	Австрия (Австрийская Республика)	6	
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	7	
	Южная Европа	5	
8	Испания (Королевство Испания)	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
9	Португалия (Португальская Республика)	2	
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	3	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	4	
12	Греция (Греческая Республика).	5	
	Северная Европа	3	
13	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
14	Швеция (Королевство Швеция)	2	
15	Финляндия (Финляндская Республика).	3	
	Восточная Европа	13	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в
16	Польша (Республика Польша)	1	
17	Чехия (Чешская Республика)	2	

18	Словакия (Словацкая Республика)	3	воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
19	Венгрия (Венгерская Республика)	4	
20	Румыния (Республика Румыния)	5	
21	Болгария (Республика Болгария)	6	
22	Сербия и Черногория	7	
23	Эстония (Эстонская Республика)	8	
24	Латвия (Латвийская Республика)	9	
25	Литва (Литовская Республика)	10	
26	Республика Беларусь	11	
27	Украина	12	
28	Молдавия (Республика Молдова).	13	
	АЗИЯ	24	
	Центральная Азия	5	
29	Казахстан (Республика Казахстан)	1	
30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	2	
31	Туркменистан	3	
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	4	
33	Таджикистан (Республика Таджикистан).	5	
	Юго-Западная Азия	7	Коррекция внимания (объем и переключение).

34	Грузия	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	2	
36	Армения (Республика Армения)	3	
37	Турция (Турецкая Республика)	4	
38	Ирак (Республика Ирак)	5	
39	Иран (Исламская Республика Иран)	6	
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	7	
	Южная Азия	2	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	2	
	Восточная Азия	7	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
43	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	2	
45	Монголия	3	
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	4	
47	Республика Корея	5	
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	6	
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	7	
	Юго-Восточная Азия	3	Развитие способности обобщать и делать выводы.

50	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
51	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	2	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
52	Индонезия (Республика Индонезия).	3	
	РОССИЯ	4	
53	Границы России.	1	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	2	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
55	Административное деление России.	3	
56	Столица и крупные города России.	4	
	Свой край География Ростовской области	12	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
57	Географическое положение, границы, величина территории Иркутской области.	1	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
58	Рельеф, полезные ископаемые	2	
59	Климат	3	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
60	Реки и озера.	4	
61	Растительный мир	5	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
62	Животный мир	6	
63	Экология и охрана природы	7	Коррекция и развитие способности понимать главное в

64	Население: история формирования, численность и размещение населения	8	воспринимаемом учебном материале.
65	Население: национальный состав, городское и сельское население	9	Коррекция пространственной ориентировки.
66	Города области.	10	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
67	Промышленность	11	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
68	Сельское хозяйство	12	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания

методического совета

 Л.В. БОУ Самбекской СОШ

от «30» мая 2018 года № 6

 / Рудакова Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Карташова С.П./

«04» июня 2018 г.