

Принята на педагогическом совете

МБОУ Самбекской СОШ

Протокол №8 от 31.05.2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Самбекской СОШ

Г.С.Назарьянц

Приказ № 300 от 20.06.2018г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(реализующая ФГОС НОО)
обучающихся с ЗПР 7.1, 7.2**

Ростовская область Неклиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самбекская средняя общеобразовательная школа имени В.М.Петлякова

2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	79
3.1. Общие положения	79
3.2. Особенности оценки личностных результатов	79
3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	80
3.4. Особенности оценки предметных результатов	81
3.5. Система внутренней оценки образовательных результатов	82
3.6. Итоговая оценка выпускника основного уровня общего образования	83
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	84
1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	84
1.1. Основные положения	84
1.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности	86
1.3. Программа формирования и развития икт-компетентности учащихся	95
2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	98
2.1. Общие положения	98
2.2. Рабочие программы учебных предметов учебного плана (приложения)	99
2.3. Рабочие программы внеурочной деятельности (приложения)	99
3. Программа воспитания и социализации обучающихся	99
3.1. Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников	99
3.2. Основные направления деятельности	101
3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	105
3.4. Условия реализации направлений духовно-нравственного развития	106
3.5. Программа социализации обучающихся	107
3.6. Программа профессиональной ориентации	109
3.7. Программа формирования экологической культуры	110
3.8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	114
4. Программа коррекционной работы	119
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
1. Учебный план	121
2. План внеурочной деятельности	121
3. Календарный учебный график	123
4. Система условий реализации основной образовательной программы	123
4.1. Кадровые условия	123
4.2. Психолого-педагогические условия	124
4.3. Учебно-методические и информационные условия	124
4.4. Материально-технические условия	124
4.5. Финансовые условия	125
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ: ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	126
1. Система оценки достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	126
1.1. План контрольно-оценочной деятельности	126
1.2. График промежуточной аттестации	128
1.3. Единый инструментарий оценивания метапредметных контрольных	129

работ	
1.4.Методический инструментарий для измерения личностных и метапредметных результатов	132
2.Рабочие программы учебных предметов (электронное приложение), используемых МБОУ Самбекской СОШ, и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	136
3.Адаптированные образовательные программы (АОП) (электронное приложение), используемые МБОУ Самбекской СОШ	140
4. Рабочие программы внеурочной деятельности (электронное приложение)	141
5.Программа воспитательной работы	141
6. Программа коррекционной работы	152
7. Учебный план	159
8. План внеурочной деятельности	163
9.Календарный учебный график	167
10. Система условий реализации основной образовательной программы	171
10.1. Кадровые условия	171
10.2. Психолого-педагогические условия	199
10.3. Ресурсы информационно-образовательной среды	222
10.4. Характеристика библиотечного фонда	238
10.5. Материально-технические условия. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.	238
10.6. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	239
10.6. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	239
10.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	242
10.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	243
11. Контроль состояния системы условий	246

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: 70% к 30%. На основании этого к разработке и реализации Программы привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Программа рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Профессионально-общественный механизм разработки Программы позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15 – летних детей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Образовательная программа для 5-9-ых классов выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;
- координирует деятельность всех участников образовательных отношений в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-сети;
- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации Программы;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

Структура данной Программы отражает преемственность всех основных компонентов Основной образовательной программы начальной школы. Но при этом значительно расширен содержательный раздел Программы. Это связано с расширением предметных областей, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности на основе индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения привлекать внешние средства. На основании этого содержательный раздел программы включает дополнительные программы деятельности учебно-исследовательской, проектной, социально значимой и информационно-коммуникативной с целью создания условий для формирования ключевых учебных компетенций:

1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ
2. СОТРУДНИЧЕСТВО
3. КОММУНИКАЦИЯ
4. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ

7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

8. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

В соответствии с ФГОС основного общего образования данная программа актуализирует системно-деятельностный подход в его основных позициях:

- определение ведущим в построении содержания учебных предметов задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Программа на основе деятельностного подхода должна обеспечить переход:

1. от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
2. от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
3. от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
4. от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Приказов Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312, от 05.03.2004 № 1089.

Программа разрабатывалась с учетом положений Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательной деятельности по достижению планируемых результатов на уровне основного общего

образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *трех междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- *учебных программ по всем предметам;*
- *курсов внеурочной деятельности;*
- *программы воспитания и социализации.*

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий
(метапредметные результаты)**

Познавательные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные	Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями сотрудничества; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать позиции разных людей в условиях сотрудничества; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • брать на себя инициативу

последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Выпускник получит возможность научиться: • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.
--	---	--

Формирование ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится: • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. Выпускник получит возможность научиться: • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком
Фиксация изображений и звуков Выпускник научится: • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Выпускник получит возможность научиться: • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.
Создание письменных сообщений Выпускник научится: • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. Выпускник получит возможность научиться: • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов Выпускник научится: • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. Выпускник получит возможность научиться: • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Создание музыкальных и звуковых сообщений Выпускник научится: • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. Выпускник получит возможность научиться: • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится: • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. Выпускник получит возможность научиться: • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Коммуникация и социальное взаимодействие Выпускник научится: • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Выпускник получит возможность научиться: • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и

театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Литература**Устное народное творчество****Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу

и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому

и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства**Выпускник научится:**

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции**Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности**Выпускник научится:**

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон

Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры

экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и

гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятиях, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

1. Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения

изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

2. Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

3. Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке на основе требований ГТО.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

III. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 11 до 12 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы							
№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	14	20	7	8	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м	13	20	25	13	20	25

1 0.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход на дистанцию 5 км				
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7
						8

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, подвижным и спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

IV. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 13 до 15 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из	-	-	-	9	11	18

	виса лежа на низкой перекладине (количество раз)						
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин, с)	28.00	27.15	26.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.43	Без учета времени	Без учета времени	1.05
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25

	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	100
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90

В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

«Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения» (18.1.2. ФГОС основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 и приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577).

Результаты освоения предметного содержания основного общего образования в рамках реализации БУП-2004 (9 класс)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и

оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения русского языка выпускник должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы выпускник должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка выпускник должен *знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики выпускник должен *знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180. определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения информатики и ИКТ выпускник должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**В результате изучения истории выпускник должен
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения географии выпускник должен *знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения биологии выпускник должен *знать/понимать*

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**В результате изучения химии выпускник должен
знать/понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения физики выпускник должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом,

- атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное явление.

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы

трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения технологии выпускник независимо от изучаемого раздела должен знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия;

выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

- составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

- заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат,

- необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства,

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий;

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам;

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения черчения выпускник должен
знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения физической культуры выпускник должен
знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности
выпускник *знать/понимать*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и ее сотрудников основным объектом оценки выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Это главные показатели для аттестации педагогических кадров и для оценки деятельности школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) участие в *общественной жизни* школы, в социальных проектах;
- 3) *ответственность* за результаты обучения;
- 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ, учебных программ и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка метапредметных результатов в условиях внутренней оценки включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты социальных индивидуальных и коллективных проектов.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Для каждого учащегося 9 класса разрабатывается план, который включает:

- содержание и направленность проекта;
- виды проектной деятельности;
- критерии оценки проекта;
- требования к защите проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
Базовый уровень самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Повышенный уровень продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания и виды деятельности	
Базовый уровень Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Повышенный уровень Продemonстрировано свободное владение предметом, творческое применение предметных знаний, высокий уровень интерпретации материала.
Регулятивные действия	
Базовый уровень Работа имеет четкий план. Отдельные компоненты выполнялись с помощью руководителя. Наличие аргументированности, самооценки, самоконтроля.	Повышенный уровень Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникативные действия	
Базовый уровень Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Повышенный уровень Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

3.4. Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с

обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.5. Система внутренней оценки образовательных результатов

В основе системы внутренней оценки качества образования положен показатель динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы.

Система внутреннего мониторинга достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) включает материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные индивидуальные достижения учащихся.

Внутренняя оценка образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на определение уровня освоения тематических разделов, на диагностику формирования учебных операций, умений, способов учебной работы с предметным содержанием, на освоение базовых научных понятий, знаний и умений.

Промежуточная аттестация (годовая оценка) направлена на оценку сформированных метапредметных умений (универсальных действий) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по всем учебным предметам.

Формы текущего контроля успеваемости:

- Наблюдение в процессе учебной деятельности учащихся
- Устный и письменный опрос как оперативная форма тематического контроля
- Проектные задачи в рамках организации учебной деятельности
- Диагностические работы для оценки операций (умений) учебной компетенции
- Анкетирование для установления контекстных факторов, влияющих на качество образования
- Тестовые диагностические работы для выявления уровня освоения программного

содержания по предмету

- Самостоятельные проверочные работы для оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль)
- Предметные контрольные работы (в том числе, административные) с целью определения уровня освоения тематического раздела или содержательного блока программы за определенный период
- Стандартизированные предметные работы проводятся с целью объективной оценки достижения предметных и метапредметных результатов
- Проверочные работы интегрированного характера (междисциплинарные) с целью оценки достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных (индивидуальные проекты, сочинение, рефераты, доклады, творческие работы).

Формы промежуточной аттестации (годовая оценка) и итоговой аттестации по предметам, не вошедшим в государственную итоговую аттестацию:

- Устные и письменные проверочные работы (в том числе, административные)
- Учебные проекты
- Всероссийские проверочные работы

Фиксация результатов:

- Классный журнал
- Дневник учащегося
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ;
- Личные дела учащихся.

Виды оценки определяются локальным нормативным актом «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации».

Характер оценки результатов освоения программ внеурочной деятельности определяется рабочими программами внеурочной деятельности и отражается в «портфеле достижений» по желанию учащихся.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфель достижений включаются:

- внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании;
- результаты предпрофильной подготовки, профориентационной работы;
- результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, ИКТ-компетентность, социальная активность).

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

3.6. Итоговая оценка выпускника основного уровня общего образования

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, представленные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (обязательная часть);
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей

совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (специальные коррекционные программы и др.).

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом интересов выпускника.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Основные положения

Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ внеурочной деятельности, программ работы классного руководителя и всех педагогических работников школы.

Программа направлена на:

- реализацию основных положений системно-деятельностного подхода для раскрытия развивающего потенциала основного общего образования;
- координацию усилий всего педагогического коллектива школы для расширения потенциальных возможностей предметных областей в условиях научного, учебного и социального проектирования, профессиональной ориентации, информационной коммуникации;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как **решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности**, которые опираются на сформированность прежде всего таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа включает междисциплинарные программы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, по развитию ИКТ-компетентности, по совершенствованию смыслового чтения.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

1.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения,

результатов включают:	планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Проектная форма сотрудничества предполагает разные формы сотрудничества на основе развития коммуникативных УУД:

- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- способность обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- стремление достигать взаимопонимания;
- участие в групповых обсуждениях, дискуссиях;
- желание обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений;
- способность четко формулировать цели, проявлять инициативу для достижения целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-презентация, урок-проблематизация, урок-поиск, урок-открытие, урок творческих замыслов, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды и быть разной по длительности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы;
- олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьников по развитию УУД.

Условия для проектно-исследовательской деятельности:

1. проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
2. для выполнения проекта требуются условия — информационные ресурсы, технические средства, лабораторное оборудование, библиотечные ресурсы;
3. обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора проблемы и использования конкретных приёмов, технологий и методов;
4. необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на разных стадиях проектной деятельности;
5. необходимо формировать рефлексивный компонент на основе самоконтроля, самоанализа и самооценки проделанной работы и полученного результата;
6. необходимо наличие критериальной системы оценки итогового результата работы;
7. результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть продемонстрированы с привлечением разных публичных групп, презентованы и оценены.

Проекты могут выполняться в рамках одного предмета, в рамках межпредметного курса, в условиях внеурочной деятельности, социальной практики. Отсюда их типология: монопроекты, межпредметные проекты, социальные, педагогические, индивидуальные итоговые.

Учебные монопроекты проводятся в рамках одного предмета. Для таких проектов выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель: Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в учебном периоде			
В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения значимой темы.	В конце учебного года.
Назначение			
Задаёт	Определённая	Сформированные	Подводятся итоги года

индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	понятия, способы действий переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	по данному предмету.
Деятельность учащихся			
Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексировать.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
Результат			
Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет о самостоятельно изученном предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания.

Межпредметные проекты выполняются в рамках курсов интегрированного содержания, которые представлены в вариативной части учебного плана или в плане внеурочной деятельности.

Социальные (практико-ориентированные) проекты ориентированы на социальные интересы учащихся, чаще это проекты коллективного характера. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеурочной деятельности.

Педагогический проект преследует интересы педагога и при этом включает организованную деятельность учащихся. Совместная деятельность под руководством учителя дает хороший опыт конструктивной работы. Это сценарий классного мероприятия, проведение социальной акции, организация ключевого события. Это подготовка наглядных пособий, дидактического материала к урокам, цифровых ресурсов, демонстрационных моделей, схем.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта, прежде всего, оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, они оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций.

Критериальная оценка компетенций проектно-исследовательской деятельности

Постановка проблемы
1 балл: учащийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу. 2 балла: учащийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует ее своими словами, выражает свое отношение к проблеме. 3 балла: в описании ситуации учащийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению. 4 балла: учащийся предлагает изменения ситуации, которые лягут с основу проектной деятельности. 5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы. 6 баллов: излагая причины существования проблемы, учащийся демонстрирует аналитические способности. 7 баллов: анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы. 8 баллов: учащийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.
Решение проблем
Целеполагание и планирование: Постановка цели и определение стратегии деятельности 1 балл: учащийся понимает цель и формулирует ее развернуто. 2 балла: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель. 3 балла: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм. 4 балла: цель должна соответствовать проблеме. 5 баллов: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону

после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.

6 баллов: учащийся показывает, как проект устранит все причины существования проблемы.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

2 балла: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: учащийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией Поиск информации

Определение недостатка информации

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

1 балл: учащийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

- 1 балл:** ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.
- 2 балла:** ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.
- 3 балла:** ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.
- 4 баллов:** ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.
- 5 баллов:** ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.
- 6 баллов:** ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.
- 7 баллов:** ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Обобщение информации

- 1 балл:** мнение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.
- 2 балла:** вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.
- 3 балла:** ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом.
- 4-5 баллов:** ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.
- 6 баллов:** ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.
- 7 баллов:** ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.
- 8 баллов:** ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация Письменная презентация

- 1-2 балл:** при работе учащийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.
- 3-4 балла:** нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.
- 5 баллов:** оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).
- 6 баллов:** ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.
- 7 баллов:** ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).
- 8 баллов:** носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации.

Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация. Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь. Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

1.3. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

1.Обращение с устройствами ИКТ как с электроустройствами	- понимание основных принципов работы устройств ИКТ; - подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; - включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему; - базовые действия с экранными объектами; - соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; - обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; - вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). - использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; - соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; - создание мультимедиа как последовательности фотоизображений; - обработка фотографий; - видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.
3. Создание письменных текстов	- сканирование текста и распознавание сканированного текста; - ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; - базовое экранное редактирование текста; - структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); - создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; - издательские технологии.

4. Создание графических объектов	- создание геометрических объектов; - создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; - создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; - создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; - создание мультипликации в соответствии с задачами; - создание виртуальных моделей трехмерных объектов
5. Создание музыкальных и звуковых объектов	- использование музыкальных и звуковых редакторов - использование клавишных и кинестетических синтезаторов
6. Создание сообщений (гипермедиа)	- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; - цитирование и использование внешних ссылок; - проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;
7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); - формулирование вопросов к сообщению; - разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями; - деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; - описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); - работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); - избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
8. Коммуникация и социальное взаимодействие	- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию; - участие в обсуждении (видео-аудио, текст); - посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; - личный дневник (блог); - вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг; - форум; - игровое взаимодействие; - театральное взаимодействие;

	- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); - видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса; - образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио); - информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.
9. Поиск информации	- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; - приемы поиска информации на персональном компьютере; - особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
10. Организация хранения информации	- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; - система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; - формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет; - поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных - определители: использование, заполнение, создание;
11. Анализ информации, математическая обработка данных	- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных, их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; - постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике
12. Моделирование и проектирование. Управление	- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; - конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделирование с использованием средств программирования; - проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; - проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Типовые задачи формирования УУД

Для формирования УУД используются следующие типовые задачи:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общие положения

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе:

- 1) примерной образовательной программы по учебному предмету;
- 2) программы по предмету в авторской редакции;
- 3) учебно-методических материалов, учебника;
- 4) основной образовательной программы школы;
- 5) требований к результатам ФГОС основного общего образования;
- 6) Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов – локального нормативного акта МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

2.2. Рабочие программы учебных предметов учебного плана (приложения)

Рабочие программы разработаны в соответствии с обязательными предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577).

Структура рабочей программы учебного предмета:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- приложение (календарно-тематическое планирование учебного предмета).

2.3. Рабочие программы внеурочной деятельности (приложения)

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**
- 3. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности**
- 4. Тематическое планирование**

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников

Целевые установки

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности.

Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального характера.

На ступень основного общего образования приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве взрослого человека.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на уровне основного общего образования пронизывает все сферы деятельности подростка. Важный показатель взросления и становления

личности - способность к рефлексии поведения в окружающей среде, сложившихся отношений с окружающими. Этим определяется зрелость духовно-нравственной сферы подростка.

В этом аспекте духовно-нравственное развитие, представляя основу образовательного процесса и фундамент основной образовательной программы школы, является вместе с тем результатом формирования научного мировоззрения и УУД.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социо-культурной деятельности;
- овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции, усвоение знаний, ценностей и норм и руководство ими в повседневной жизни.

Данная программа должна обеспечить самоценность проживаемого подростками возраста, сгладить социально-психологические стрессы периода взросления, создать условия для обогащения внутреннего мира подростка и его самоопределения в социальном пространстве на основе конструктивного взаимодействия с другими людьми.

ФГОС определяет Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентированный в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

3.2. Основные направления деятельности

1 направление

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); • глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области; • практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; • превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; • осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах; • развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и	• разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области, города Ростова-на-Дону; знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, город, страны, всего человечества. • знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности; • систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

дальнего зарубежья;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

виды деятельности и формы занятий по данному направлению

- исследование этических норм в рамках исторических проектов, сопоставление культурных традиций и нравственных ценностей исторического времени и современного.

- Обсуждение нравственных поступков и норм поведения, проведение дискуссий по проблемам современников;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений;

- деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы;

- акции благотворительности,

	милосердия; • семейные праздники, презентации творческих проектов.
--	---

3 направление

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего и непрерывного образования; • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях.	• посещение производственных сфер, социальных услуг, муниципальных организаций, учреждений профессионального образования; • организация общения с профессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми города, с выпускниками школы; • презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности; • праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»; • проектная деятельность социально значимого характера; • опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса	• проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, писателей и художников-пейзажистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с

о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.	научными текстами, современными изданиями, кинофильмами о ценностном отношении к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты); • участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц); • экскурсии и походы по родному краю; • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок
--	---

5 направление

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; • освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы.).	• публичные лекции о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; • хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение; • виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления; • кружки и мастерские прикладного искусства

3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
	• ценностное отношение к природе;

	• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
	• умения видеть красоту в окружающем мире; • способность видеть и оценивать красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

3.4. Условия реализации направлений духовно-нравственного развития

Ростовская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в памяти жителей области. Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа.

Для сохранения и развития традиций патриотизма, духовно-нравственного развития молодого поколения область имеет огромную базу, составляющую достояние Ростовской области:

Новочеркасский музей истории донского казачества – старейший в Ростовской области. Этот единственный в мире музей хранит богатейшее собрание боевых реликвий донских казаков: великолепные по своей художественной обработке и красоте образцы холодного оружия, войсковые клейноды, знамена, коллекцию орденов. Уникальным предметом коллекции оружия является сабля М.И. Платова, преподнесенная городским советом г. Лондона – великолепный по своей художественной обработке и красоте образец холодного оружия. В составе обширной живописной коллекции – единственная в мире коллекция парадного казачьего портрета, собрание портретов августейших особ, работы Н.Н. Дубовского, И.И. Крылова, М.Б. Грекова.

Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова занимает среди музеев особое место. Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова является уникальным памятником русской культуры, истории и природы. Это единственный музей великого русского писателя XX века, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата большинства премий в области литературы, в том числе и Нобелевской.

Среди объектов культурного наследия Ростовской области есть уникальные памятники, являющиеся неотъемлемой частью всемирного культурного наследия. Это, прежде всего, замечательный памятник археологии – **городище Танаис**. Сегодня музей-заповедник располагает уникальной экспозицией под открытым небом, которая демонстрирует результаты многолетних исследований археологов. Танаис можно назвать «российскими Помпеями». Танаис является важнейшим звеном общеевропейской культуры.

Одним из крупнейших музеев Юга России является **Ростовский областной музей краеведения**, отметивший свое 100-летие. В составе археологической коллекции музея –

уникальные изделия из золота, серебра, представляющие культуру народов, в древности населявших Донской край: скифов, сарматов, савроматов. Видное место в собрании музея занимает этнографическая коллекция, отражающая быт и культуру народов, населявших Донской край в 18 – 20 веках. Коллекции музея неоднократно демонстрировались в Японии, Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, вызывая огромный интерес у посетителей к истории, традициям и культуре Донского края.

Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник представляет собой интереснейший музейный комплекс. Достойное место в его составе занимают мемориальные и литературные музеи, посвященные жизни и творчеству А.П. Чехова. Большой комплекс работ в Таганрогском музее-заповеднике был проведен к 150-летию юбилею А.П. Чехова (2010 год), создан Южно-Российский научно-культурный центр им. А.П. Чехова. Музей ведет начало от первого мемориального музея Александра I, открытого в конце XIX века.

Памятники материальной и духовной культуры донского казачества ярко представляют такие музеи, как **Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник** и **Раздорский этнографический музей-заповедник**. Во время маршрутов по этим своеобразным музеям-заповедникам есть возможность увидеть памятники казачьей архитектуры XIX – XX веков и уникальный природный ландшафт.

Своеобразием своих коллекций отличаются **Аксацкий военно-исторический музей**, **Волгодонский эколого-исторический музей**, ставший своеобразной визитной карточкой города Волгодонска и восточного региона Ростовской области.

В Ростовской области находится **67 объектов культурного наследия –памятников истории Великой Отечественной войны**, подлежащих государственной охране. Из них: Воинский мемориальный комплекс «Змиевская балка», мемориальный комплекс «Воинам освободителям г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», 11 братских могил и захоронений советских воинов, в том числе «Монастырское урочище» – братские могилы воинов, павших в 1641 году, в годы Гражданской и в годы Великой Отечественной войн, а также 45 памятных знаков и монументов, посвященных Великой Отечественной войне, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Ростовская область позиционируется в общественном сознании как один из центров патриотического воспитания России. В регионе накоплен огромный опыт формирования патриотизма и, прежде всего, на основе духовного наследия защитников Родины и освободителей Ростова-на-Дону и области от немецко-фашистских захватчиков.

Это наследие представляется как совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений и раскрывается в формах исторической памяти, национального самосознания и менталитета.

3.5. Программа социализации обучающихся

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности школы на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Целями социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социо-культурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как ***персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это***

важнейший результат социализации учащихся подросткового возраста.

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства территории школы;
- участие в подготовке и поддержании сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роль в организации жизни общества»;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Ростовской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;
 - проблематика местных молодежных субкультур.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социо-культурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Персональный уровень

- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной

проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

Непосредственные результаты социализации	Уровень социализации
✓ знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения; ✓ определенный набор ценностей; ✓ присвоение определенного набора способов деятельности; ✓ функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей; ✓ готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.	✓ уровень сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности); ✓ уровень знания (понимания) учащимися норм, правил и традиций социального поведения.

3.6. Программа профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в

выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- система предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- синтетические формы организации внеурочного пространства как кооперация профессий – школьное издательство, минитипография, рекламное агентство, научное общество.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью тьютора или педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его

развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

3.7. Программа формирования экологической культуры

Программа направлена на формирование представлений об основах экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения в природе, обществе, быту.

Экологизация образовательной деятельности – это переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Планируемые результаты экологического воспитания:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и города;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизация познавательной деятельности учащихся в области вопросов экологии;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность экологического направления;
- формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Задачи программы формирования экологической культуры:

- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в начальной школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль внеурочной деятельности экологического направления, проектно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение школьников в практическую деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Для реализации задач экологического воспитания определены следующие **направления**:

- разработка учебных модулей экологического образования в рамках предметов «Биология» «Обществознание», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура»;
- организация кружков экологического направления в рамках внеурочной деятельности;
- внедрение новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организация лекций для родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- подготовка и проведение школьных олимпиад и конкурсов экологической направленности;
- расширение эколого-краеведческой работы.

Преемственность содержания экологического образования

Уровень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное)	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»

	нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам биология, химия, обществознание, технология, физическая культура.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Виды деятельности школы по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
1. Предметы учебного плана. 2. Предметы вариативной части (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>).	Эколого-ориентированные курсы. Экологические практикумы для учащихся в окружающей среде. Экологическая исследовательская и проектная деятельность. Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур.	Объединения по интересам Школьные экологические и природоохранные объединения Кружок «Юный эколог» Общешкольные мероприятия Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим море», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли» и другие Выставки творческих работ Внешкольные виды деятельности Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных

	Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории. Озеленение класса, школьной территории. Акции по благоустройству улиц. День древонасаждения.	мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни. Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)
--	--	---

Экологический календарь школы

Месяц	Мероприятия	Формы проведения
сентябрь	«Культура поведения в природе»	Классный час
	«Чудеса природы»	Выставка творческих работ из природных материалов
	«Осенний город»	Экскурсия
	«Очистим село от мусора»	Акция
октябрь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Видеолекторий
	«День без бумаги»	Экологический проект
ноябрь	Международный день энергосбережения	Классный час
	Международный день матери	Конкурс рисунков
	«Зимовка птиц»	Акция
декабрь	«Природа – наш друг»	Викторина
	«Поможем зимующим птицам!»	Акция
	«Вместо елки – новогодний букет»	Выставка творческих работ
январь	«По страницам Красной книги»	Экологический марафон
	«Мой экодом»	Экологический проект»
	Посещение краеведческого музея	Экскурсия
февраль	«Моя малая Родина»	Конкурс рисунков
	«День доброты»	Посещение Детского сада
	«Сохраним планету!»	Викторина
	«Экология нашего города»	Классный час
март	«Вода – источник жизни»	Видеолекторий
	«День Земли»	Экологическая акция
	«Весенний парк»	Экскурсия
апрель	Всемирный день здоровья	Спортивный праздник
	«Птичий дом»	Акция
май	«Школьный двор»	Акция
	«Пластиковый мусор»	Акция

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

3.8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.
6. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная,

	здоровью детей	внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы(внешкольная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	1. Организация качественного горячего питания учащихся. 2. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; повышение квалификации педагогов в вопросах экологического воспитания, привития здорового и безопасного образа жизни; взаимодействие с медицинскими работниками
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности. Отсутствие перегрузки в части домашних заданий. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. Формирование практических навыков здорового образа жизни.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; Разработка проектов, проведение исследований, экспериментальных наблюдений.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье

		детей; приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.
--	--	---

Здоровый образ жизни предполагает:

1. Благоприятное социальное окружение.
2. Духовно-нравственное благополучие.
3. Оптимальный двигательный режим (культура движений).
4. Закаливание организма.
5. Рациональное питание.
6. Личная гигиена.
7. Отказ от вредных пристрастий.
8. Положительные эмоции.

Основные направления деятельности

1. Обновление содержания образования:

- разработка учебных модулей предметного и межпредметного характера по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология»;
- разработка вариативной части учебного плана - курсы «Мое здоровье», «Спортивные игры», «История олимпийского движения»;
- разработка программ внеурочной деятельности «Ритмика», «Подвижные игры», «Спортивные танцы», «Бальные танцы».

2. Организация внеурочной деятельности:

- спортивные кружки и секции по футболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису;
- исследовательская и проектная деятельность школьников;
- клубная танцевальная студия;
- общешкольные мероприятия – «День здоровья», «День бегуна», спортивные соревнования, «Веселые старты», школьная спортивная олимпиада, смотр-конкурс «Лучший спортсмен школы»;
- районные спортивные мероприятия.

3. Охрана и укрепление здоровья учащихся:

- горячее питание;
- медицинский осмотр, диспансеризация;
- режим учебного дня;
- подвижные перемены, физкультминутки, динамические паузы;
- подвижные игры, прогулки, экскурсии, туризм;
- летний оздоровительный лагерь.

4. Просветительская работа:

- всеобуч для родителей по формированию здорового образа жизни;
- родительские собрания, круглые столы;
- школьный сайт, публикации в СМИ;
- стендовая информация.

5. Повышение профессионального уровня педагогов:

- курсы повышения квалификации по проблемам оказания доврачебной помощи, физической культуры и здоровье сохраняющей деятельности;
- сетевые педагогические советы с учреждениями дополнительного образования;

- работа в сетевых Интернет-сообществах.

7. Система мониторинга реализации Программы:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- индивидуальная «Карта здоровья»;
- система показателей физического развития и физической подготовки;
- портфолио внеучебных достижений.

Пропаганда здорового образа жизни

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.	Постоянно	Администрация
2	Организация и проведение сборов, соревнований.	Ежегодно	учитель ОБЖ
3	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: -проведение классных часов, Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных праздников;	Весь период	Кл. руководители, преподаватели физ. культуры, ОБЖ
4	Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях: - Дни ГО; - Туристический слет;	По плану	учителя ОБЖ, физ. культуры, географии
5	Участие в операции «Внимание дети!», «Подросток», смотре – конкурсе. «Законы дорог уважай», «Юные инспектора движения».	Ежегодно	Руководитель отряда ЮИД

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Использование на уроках физической культуры методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.	Ежегодно	Учитель физической культуры
2	Комплектование спортивного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	Ежегодно	Администрация, учитель физической культуры
3	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования: - организация спортивных секций, танцевального кружка; - обучение спортивным играм.	Ежегодно	Руководители секций, кружков.

Организация питания школьников

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	Ежегодно	Директор, кл. руководители
2	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	1 раз в четверть	Директор
3	Осуществление ежедневного контроля работы школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация школы, комиссия
4	Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей	Ежегодно	Администрация, совет по питанию
5	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: - систему часов общения и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.; - игры, конкурсы, беседы, ярмарки, - встречи с медработниками	Ежегодно	Кл. руководители, медработник
6	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Кл. рук-ли, комиссия по питанию

Показатели результативности:

- Динамика уменьшения пропусков уроков по болезни.
- Охват школьников горячим питанием.
- Охват школьников летним оздоровительным отдыхом.
- Снижение показателя утомляемости на уроке.
- Снижение показателя тревожности у учащихся.
- Доля учащихся, родителей, активно участвующих в разных видах спортивной и физкультурной деятельности.
- Количество видов деятельности в данном направлении, мероприятий здоровьесберегающего характера.
- Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой.
- Доля учащихся, участвующих в спортивных и оздоровительных мероприятиях на разных уровнях.
- Доля учащихся, одержавших победы в спортивных соревнованиях, в физкультурно-оздоровительных конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Положительная динамика физического развития и физической подготовки обучающихся.
2. Уровень социализации учащихся в аспекте здорового поведения и здорового образа жизни.
3. Повышение мотивации к обеспечению личной безопасности и росту физической

подготовки.

4. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся всех ступеней образования.
5. 100% вовлечение детей в физкультурно-оздоровительные мероприятия.
6. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь.
7. Наличие индивидуального учета личностных достижений в спорте, физической подготовке.
8. Наличие индивидуальных программ физического развития.
9. Повышение уровня профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
10. Улучшение социально-психологической ситуации в школе на основе спортивно-оздоровительной деятельности.
11. Положительная динамика уровня гражданской зрелости в вопросах физического и нравственного здоровья.
12. Степень сформированности духовно-патриотического чувства гордости за достижения в спорте.
13. Охват учащихся досуговой деятельностью физкультурно-спортивного направления.
14. Положительная динамика побед и участия в соревнованиях на разных уровнях.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели программы коррекционной работы:

- создание условий для оказания психологической и социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- обеспечение условий для успешного освоения образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы коррекционной работы:

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- предупреждение опасности изменения поведения (снижение активности, критичности, изменение направленности мотивов, нарушение самооценки) в связи с трудностями в обучении или с трудностями формирования межличностных отношений;
- профилактика возникновения последствий в развитии познавательных процессов;
- организация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

Обеспечение организационных условий:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья права выбора форм получения общего образования, форм обучения и их сочетание для организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, воспитания, развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- применение специальных методов, приёмов, средств обучения, в сочетании с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- организация с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями комплексного сопровождения (психологического, социально-педагогического, медицинского и др.) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их творческих способностей и интересов права участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Виды и содержание работы специалистов:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особых образовательных и социальных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по психолого-медико-социальной помощи в условиях школы.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение проявлений асоциального поведения, коррекцию нарушений в развитии, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов;
- изучение особенностей развития эмоционально-волевой, познавательной сферы и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития учащегося.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:

- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- выбор оптимальных для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профилактических и коррекционно-развивающих методик / программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей социальной адаптации и обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ФГОС основного общего образования содержит следующее определение учебного плана: «18.3.1. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- иностранные языки;
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)».

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет возможности школы по созданию условий для решения задач самореализации учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить пространство для самоопределения учащихся на основе интересов и потребностей;
- расширить пространство для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать информационно-коммуникационную среду для самовыражения и самоактуализации подростка;
- активизировать индивидуальные достижения в разных сферах деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором учащихся на добровольной основе.

Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является

портфолио.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская *компетентности* и социокультурная *идентичность* в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по организации педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов);
- план воспитательных мероприятий, событийной деятельности, фестивалей, конкурсов, социальной практики

Модель организации внеурочной деятельности

- ❖ **Внеурочные занятия** в форме кружков, секций, клубных студий, проектов, регулируемые недельным расписанием.
- ❖ **Внеурочные мероприятия** в каникулярные периоды.
- ❖ **Деятельность классных руководителей:** организация экскурсий, диспутов, соревнований, праздничных мероприятий, утренников, социальных акций.
- ❖ **Деятельность специалистов (старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога):** организация общешкольных мероприятий, проведение тренингов, бесед; индивидуальная работа с учащимися; координация детского движения.
- ❖ **Воспитательные мероприятия школы:** конкурсы, фестивали, олимпиады, праздники и все мероприятия Плана воспитательной работы.
- ❖ **Дополнительное образование на базе сетевых ресурсов:** ДЮСШ, Дом культуры, Школа искусств, Библиотека и др.: дополнительные общеразвивающие программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Функциональные обязанности учителей учитывают трудовые функции и трудовые действия «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».

Компетентности учителя основной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач содержания образования и достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализовать программу воспитания и социализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях библиотечных, учебно-методических, информационно-технических ресурсов;
- применять здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;
- обеспечивать индивидуальную оценку образовательных достижений учащихся и диагностику универсальных учебных действий в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- осуществлять собственное профессионально-личностное развитие в контексте самообразования и внутрикорпоративного методического роста.

4.2. Психолого-педагогические условия

Содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся направлены на:

- обеспечение достижения планируемых результатов всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- организацию работы с одаренными детьми, проявляющими способности в интеллектуальной деятельности, научно-техническом творчестве, проектно-исследовательской деятельности;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание среды социального проектирования, общественно значимой деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, интерактивного формата;
- поддержка ученического самоуправления, детского движения;
- проведение мониторинговых исследований личностного роста обучающихся, диагностики учебных результатов, психо-физического благополучия.

4.3. Учебно-методические и информационные условия

Каждый обучающийся обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки России.

Все участники образовательных отношений имеют доступ к официальному сайту школы, к печатным и электронным образовательным ресурсам, которыми располагает библиотека, учебные кабинеты школы.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

4.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы;
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности и отдыха в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

4.5. Финансовые условия

Муниципальное задание формируется и финансируется в соответствии с нормативными документами регионального уровня. Бюджетные средства обеспечивают реализацию ФГОС основного общего образования в полном объеме, предусмотренном основной образовательной программой, которая включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ: ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Система оценки достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных

1.1. План контрольно-оценочной деятельности

Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы основного общего образования

№	Содержание	Формы	Сроки	Ответственный
5-ый класс				
1.	Стартовая диагностика: смысловая работа с текстом	Диагностическая работа	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, руководитель МО
2.	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Январь-февраль	Заместитель директора
3.	Формирование метапредметных результатов – использования учащимися речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Проектное задание (работа в группе)	Февраль-март	Заместитель директор, учителя
4.	Развитие регулятивных и познавательных УУД	Контрольные задания. Текущий контроль	Февраль-март	Заместитель директора, учителя
5.	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в ходе внеурочной деятельности	Посещение мероприятий классных руководителей	Февраль-апрель	Заместитель директора, руководители МО
6.	Промежуточная аттестация. Всероссийские проверочные работы.	Проверочные работы по предметам	Апрель-май	Учителя-предметники, заместитель директора
9-ый класс				
1.	Текущий контроль успеваемости освоения программ «Русский язык» и «Математика»	Проверочные работы	Ноябрь -	Руководители МО, заместитель директора
2.	Результаты внеурочной деятельности	портфолио	март	Классные руководители
3.	Текущая аттестация по учебным предметам	Тесты, контрольные работы по отдельным предметам	Декабрь, март	Заместители директора
4.	Организация индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, собеседование с	Январь-февраль	Заместители директора

		учителями		
5.	Текущая аттестация учащихся 9-ых классов по русскому языку и математике	Тесты по русскому языку и математике	март	Заместители директора
6.	Организация профориентационной работы	Собеседование с классными руководителями	В теч.года	Заместители директора
7.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Экзамены	июнь	директор
6-8-ые классы				
1.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ	Классные журналы, посещение уроков	Декабрь, апрель	Заместитель директора
2.	Тематический контроль учащихся по предметам естественнонаучного и обществоведческого циклов	Проверочные работы	Январь-март	Руководители МО
3.	Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся. Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы	май	Заместители директора
4.	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий	март	Заместители директора

Контроль реализации компонентов образовательной программы основного общего образования

№	Содержание	Объекты	Сроки	Ответственный
Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы				
1.	Наличие планируемых результатов междисциплинарных программ в рабочих программах по учебному предмету	Рабочая программа по учебному предмету.	август	Заместитель директора
2.	Наличие компонента «Личностные и метапредметные результаты» в программах внеурочной деятельности	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности. Программа классного руководителя	август	Заместитель директора
3.	Наличие дифференцированных планируемых результатов: базовый уровень и уровень возможностей (повышенный и адаптированный)	Календарно-тематический план по учебному предмету.	сентябрь	Руководитель МО
Система оценки достижения планируемых результатов				
1.	Периодичность и формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации учащихся	Календарно-тематический план по учебному предмету	август, сентябрь	Руководитель МО
2.	Наличие контрольно-	Контрольно-	Сентябрь,	Руководитель

	измерительных материалов, диагностических методик для оценки метапредметных и предметных результатов	оценочные средства	октябрь	МО
3.	Применение методик индивидуального прогресса (динамики освоения программы по учебному предмету)	Графики, диаграммы фиксации индивидуальных результатов учащихся	декабрь	Заместитель директора, руководитель МО, педагоги
4.	Оценка достижений учащихся во внеурочной деятельности: формы фиксации результата, формы представления результатов	Календарно-тематическое планирование, портфолио	ноябрь	Заместитель директора
5.	Наличие материалов содержательно-критериальной оценки (тематический раздел – измеритель результатов – критерии оценки результатов)	Контрольно-оценочные средства, тематический план		Заместитель директора, руководитель МО

1.2.График промежуточной аттестации

Контроль уровня освоения учебных программ.

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП ООО				Срок проведения
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык Метапредметная контрольная работа	+				май
Математика Метапредметная контрольная работа		+			май
Физика Метапредметная контрольная работа			+		май
Английский язык Тематический тест				+	май

Плановый административный контроль

Цель: Оценка соответствия результатов освоения образовательных программ.

Формы адм. Контр.	Периоды освоения ООП ООО					Срок проведения
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык Метапредметная контрольная работа		+				Конец 1 полугодия

Математика Метапредметная контрольная работа	+					Конец 1 полугодия
История России Метапредметная контрольная работа			+			Конец 1 полугодия
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) Метапредметная контрольная работа				+		Конец 1 полугодия
Химия Контрольная работа					+	Конец 1 полугодия

1.3.Единый инструментарий оценивания метапредметных контрольных работ. (ФГОС)

Планируемые результаты продемонстрированные учеником	Соотношение результатов, продемонстрированных учеником, с оценками	
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	Интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	«хорошо», «отлично» — усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	—

Лист критериального оценивания проектной деятельности ФГОС ООО.

Ф.И. учащегося: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема проекта: _____ Форма (Групповой/парный/индивидуальный).

Результат (продукт): _____

Методологические компетенции (Регулятивные УУД)		
1. Целеполагание (умение формулировать цель). баллы		
1 балл. 2 балла. 3 балла	Репродуктивная цель. Познавательная цель. Исследовательская цель (вытекающая из противоречия).	
2. Планирование (способность к саморегуляции)		
0 баллов 1 балл 2 балла	Нет плана. План простой (2-3 пункта). Работа спланирована, организована и реализована (План может быть скорректирован по ходу работы).	
3. Рефлексивные способности.		
0 баллов 1 балл. 2 балла. 3 балла	Деятельность не обоснована Рефлексивные суждения относятся к реально осуществлённой деятельности. Осознанный выбор способов деятельности Вывод соотнесён с поставленной целью, деятельность актуальна, выводы вытекают из результатов деятельности	
Когнитивные компетенции (Познавательные УУД)		
1. Формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение		
1 балл. 2 балла. 3 балла 4 балла	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов. Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы. Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.). Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.	
ИКТ-компетенции (Коммуникативные УУД)		
1. Формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать электронные образовательные ресурсы.		
Групповой /парный проект		
1 балл.	Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия.	
1 балл.	Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.).	

1 балл.	Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
1 балл.	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь.	
1 балл.	Разрабатывает критерии оценки действий партнеров.	
1 балл.	Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений.	
1 балл.	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев (самоанализ).	
1 балл.	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.	
1 балл.	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	
1 балл.	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, использование различных приемов поиска информации в сети Интернет, создание презентаций.	
Индивидуальный проект		
1 балл.	Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	
1 балл.	Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи.	
1 балл.	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно.	
1 балл.	Выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения.	
1 балл.	Определяет границы содержания темы.	
1 балл.	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п.	
1 балл.	При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.	
1 балл.	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.	
1 балл.	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	
1 балл.	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере,	

	использование различных приемов поиска информации в сети Интернет, создание презентаций.	
Итого (баллы) :		
Оценка:		

Шкала пересчёта первичного балла критериального оценивания проектной деятельности в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-11	12-17	18-22

1.4.Методический инструментарий для измерения личностных и метапредметных результатов.

Исследования личностных результатов включают следующие педагогические методики (примерные):

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Определение направленности личности»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Семь качеств личности»
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 6-9 класс» «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	достижения»
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»

Исследования метапредметных результатов включает следующие педагогические методики (примерные):

Метапредметные результаты	Методики
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Определение направленности личности»
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба», Тест «Узнавание фигур»
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» Оценка уровня общительности»

**Методический инструментарий
для измерения личностных и метапредметных результатов, в основе которых лежат
сформированные универсальные учебные действия**

Личностные результаты	Методики
<i>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов» Изучение общей самооценки подростка

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника» Тест «Воля», тест «Настойчивость» (Е.П.Ильин, Е.К. Феценко) Изучение общей самооценки подростка Методика «Диагностика типа мышления» Тест «Ваша мотивация к успеху»
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	«Опросник мотивация» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Семь качеств личности»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП», Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций», Методика «Определение направленности личности»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Оценка мотивации одобрения» Методика «Определение направленности личности» Тест «Воля», тест «Настойчивость» (Е.П.Ильин, Е.К. Феценко) Методика «Семь качеств личности»
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Личностный опросник «ОТКЛЭ»

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 6-9 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басс-Дарки «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации достижения»
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Методика «Опросник ДУМЭОЛП», Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Диагностика структуры способностей»
Метапредметные результаты	Методики
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Определение направленности личности»
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба», Тест «Узнавание фигур»
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» Оценка уровня общительности»

<i>и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</i>	
---	--

**2. Рабочие программы учебных предметов, (электронное приложение)
используемых МБОУ Новобессергеновской СОШ и обеспечение учебниками
образовательного процесса**

№ п/п	Класс	Наименование рабочей программы по предмету	Учебник (автор, название, издательство)
1	2	3	4
1.	5	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».
2.	6		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».
3.	7		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. Издательство «Просвещение».
4.	8		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. Издательство «Просвещение»
5.	9		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. Издательство «Просвещение».
6.	5	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
7.	6		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях. Издательство «Просвещение»
8.	7		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
9.	8		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. Издательство «Просвещение»
10.	9		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.П. Литература. Издательство «Просвещение».
11.	5	Математика . Алгебра	Дорофеев Г.В., Шарыгин Д.И., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. Издательство «Просвещение»
12.	6		Дорофеев Г.В., Шарыгин Д.И., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. Издательство «Просвещение»
13.	7		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. Издательство «Просвещение»
14.	8		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. Издательство «Просвещение»

№ п/п	Класс	Наименование рабочей программы по предмету	Учебник (автор, название, издательство)
15.	9	Геометрия	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б, Буникович Е.А. и др. Алгебра. Издательство «Просвещение».
16.	7		Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев и др. Геометрия 7-9 классы. Издательство «Просвещение»,
17.	8		Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев и др. Геометрия 7-9 классы. Издательство «Просвещение»
18.	9		Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев и др. Геометрия 7-9 классы. Издательство «Просвещение»
19.	7	Физика	А.В.Перышкин. Физика. Издательство «Дрофа».
20.	8		А.В.Перышкин. Физика. Издательство «Дрофа».
21.	9		А.В.Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. Издательство «Дрофа».
22.	7	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Издательство «Бином: Лаборатория знаний»
23.	8		Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Издательство «Бином: Лаборатория знаний».
24.	9		Л.Л.Босова, А.Ю.Босова «Информатика». Издательство «Бином: Лаборатория знаний».
25.	8	Химия	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Издательство «Просвещение»
26.	9		Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Издательство «Просвещение»
27.	5	Биология	И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова / под ред. И.Н.Пономаревой. Биология. Издательство «Вентана-Граф».
28.	6		И.Н.Пономарева ,О.А.Корнилова, В.С.КучменкоБиология. «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».Издательство «Вентана-Граф»
29.	7		В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. «Животные» Издательство «Вентана-Граф»
30.	8		А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Биология» М., Вентана-Граф,
31.	9		И.Н.Пономарева, Л.В.Кучменко «Основы общей биологии» М., Вентана-Граф
32.	5	История России. Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Издательство «Просвещение»
33.	6		Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История средних веков». Издательство «Просвещение»
			Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. «Просвещение»
34.	7		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Новго времени. 1500-1800. Издательство

№ п/п	Класс	Наименование рабочей программы по предмету	Учебник (автор, название, издательство)
			«Просвещение»
			Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2х частях. Издательство «Просвещение»
35.	8		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история. 1800-1900., Издательство «Просвещение»
			Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2х частях. Издательство «Просвещение»
36.	9	История	Л.Н.Алексашкина. Новейшая история. Издательство «Мнемозина»
			А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX в. – начало XXIв.. Издательство «Просвещение»,
37.	5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Издательство «Просвещение»
38.	6		Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Издательство «Просвещение»
39.	7		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Издательство «Просвещение»
40.	8		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. Издательство «Просвещение»
41.	9	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. Издательство «Просвещение».
42.	5	География	И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. Издательство «Дрофа»,
43.	6		Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Издательство «Дрофа»
44.	7		Коринская В.А., Душина И.В. География. Издательство «Дрофа»

№ п/п	Класс	Наименование рабочей программы по предмету	Учебник (автор, название, издательство)
45.	8		И.И.Баринова. География. Издательство «Дрофа»
46.	9		А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. /Под ред. А.И.Алексеева «География России», М., Издательство «Дрофа»
47.	5	Иностранный язык (Английский язык)	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко и др., Английский язык.Издательство «Просвещение»
48.	6		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и др. Английский язык. Издательство «Просвещение»
49.	7		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и др. Английский язык. Издательство «Просвещение»
50.	8		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и др. Английский язык. Издательство «Просвещение»
51.	9А		К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман УМК «HappyEnglish.ru», Обнинск: «Титул»
52.	9Б 9В		М.З.Биболетова УМК «EnjoyEnglish», Обнинск, «Титул»
53.	8	ОДНКНР	Учебные пособия, научно-популярные издания, электронные ресурсы библиотеки школы.
54.	5	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. Издательство «Просвещение»
55.	6		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. Издательство «Просвещение»
56.	7		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. Издательство «Просвещение»
57.	8		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. Издательство «Просвещение»
58.	5	ИЗО	Н.А.Горяева, О.В.Островская /Под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение».
59.	6		Л.А.Неменская /Под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение».
60.	7		А.С.Питерских, Г.Е.Гуров /Под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение»
61.	9	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. Издательство "Просвещение"
62.	5	Физическая культура	М.В.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Физическая культура. Издательство «Просвещение»,
63.	6		М.В.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Физическая культура. Издательство «Просвещение»,
64.	7		М.В.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Физическая культура. Издательство «Просвещение»,.

№ п/п	Класс	Наименование рабочей программы по предмету	Учебник (автор, название, издательство)
65.	8		В.И.Лях Физическая культура. Издательство «Просвещение»
66.	9		В.И.Лях Физическая культура. Издательство «Просвещение».
67.	7	Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство «Дрофа».
68.	8		С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство «Дрофа»
69.	9		С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство «Дрофа»
70.	5	Технология	Индустриальные технологии. Под ред. В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»
			Технологии ведения дома. Под ред. В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»
71.	6		Индустриальные технологии. Под ред. В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф».
			Технологии ведения дома. Под ред. В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»
72.	7А, 7Б, 7В		Индустриальные технологии. Под ред. В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»,
			Технологии ведения дома. Индустриальные технологии. Под ред. В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»
73.	7Г		Технология /для неделимых классов/ Под ред. В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»
74.	8		Технология. Под ред. В.Д.Симоненко, Издательство «Вентана-Граф».
75.	9	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.В. Черчение. Издательство «АСТ, Астрель»

3.Адаптированные образовательные программы (АОП) (электронное приложение) используемые МБОУ Самбекской СОШ

№	класс	Название АОП	вариант	Кол-во учеников.
1	5	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	АОП с ЗПР	1

**4. Рабочие программы внеурочной деятельности (электронное приложение)
используемые МБОУ Новобессергеновской СОШ образовательного процесса учебном году**

Направление	Программа
Спортивно- оздоровительное	ОФП «Спорт, здоровье, красота»
	ОФП «Спортивная борьба»
Духовно-нравственное	Юный экскурсовод
Общеинтеллекту- альное	Информатика
	«Занимательная грамматика»
	«Занимательная математика»
Общекультурное	«Веселый этикет»
	«Мастерица»
	Волшебная нить
	Вокальная студия
Социальное	«Социальное проектирование»
	«Искусство общения»

5. Программа воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы школы : способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Целевые ориентиры процесса воспитания:

- Направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания.
- сопряжены с интересами и ценностными установками членов школьного сообщества, социальным заказом государства и общества;
- обеспечены необходимыми ресурсами для их достижения;
- конкретными, четкими и ясно сформулированными;
- трудными, но реально достижимыми;
- диагностика.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы.

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Интеллектуальное
- Художественно-эстетическое
- Расширение воспитательного пространства

- Спортивно-оздоровительное развитие
- Экологическое и трудовое воспитание
- Охрана жизни и безопасности наших воспитанников.
- Семья в процессе воспитания.
- Профилактика ДТП, вредных привычек, безнадзорности и беспризорности подростков.
- Развитие системы самоуправления.
- Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- Создание условий для самореализации личности каждого ученика. Привлекать детей к участию в общешкольных мероприятиях, развивать ответственность, инициативу, их коммуникативные способности, содействовать воспитанию общественной активности, выявлять лидерские качества личности;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном и районном учете, а так же семьями «группы риска»;
- Вовлекать детей в систему дополнительного образования.
- Развивать школьные, семейные традиции, изучать историю страны.

Содержание воспитательной работы:

1. **Познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
2. **Трудовая деятельность** (в виде самообслуживающего), общественно полезного и производительного труда.
3. **Художественная деятельность**, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное, способность к тонким эмоциональным отношениям.
4. **Спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической, развитие потребности занятием спорта.
5. **Общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию подростка и его социализацию.
6. **Ценностно-ориентированная деятельность**, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.
7. **Свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели, а содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Для успешной работы необходимо:

- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного состояния;
- интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами нашего общества;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;

- дисциплина и ответственность личности за себя.

Планируемые общеклассные мероприятия:

1. Систематическая еженедельная работа внутриклассных структур, как звеньев слаженно работающего механизма по организации жизни класса.
 2. Участие в общешкольных мероприятиях.
 3. Проведение правовых бесед (правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них, права и обязанности учащихся, изучение семейного и других правовых документов).
 4. Проведение бесед по ПДД и ОБЖ, бесед «Береги свою жизнь и жизнь своих близких...»
 5. Проведение тематических классных часов, темы которых выбираются самими учащимися или диктуются ситуацией в школе, стране, мире, а также могут быть предложены классным руководителем.
 6. Совместное посещение спортивного зала, способствующее физическому развитию каждого и сплочению коллектива в целом.
 7. Совместное посещение школьной библиотеки с возможностью коллективного прочтения и последующего обсуждения прочитанного.
 8. Встречи с интересными людьми села, района, области, способствующие развитию стремления к самосовершенствованию.
 9. Проведение музыкальных, литературных и других вечеров, способствующих эстетическому развитию личности.
 10. Проведение традиционных классных огоньков «Знаем ли мы друг друга?», «Что такое дружба?», «Толерантность» и др.
- Естественно, что указанные мероприятия могут быть дополнены или видоизменены, но они являются основополагающими в системе воспитательной работы и неотъемлемыми в жизни классного коллектива.

Тематика классных часов

1. «Устав школы – это закон нашей жизни».
 2. «Друзья! Прекрасен наш союз...» (союз классного, родительского, педагогического коллективов).
 3. «Светское общение».
 4. «Сердце матери» (посвященный Дню матери).
 5. «Давайте знакомиться!» или «Знаем ли мы друг друга?»
 6. «Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).
 7. «Что год грядущий нам готовит?» (что ждем мы от наступающего года, что хотим оставить в прошлом году).
 8. «Мы живем в 21 веке» (морально-нравственные ценности вечны и нерушимы на все века).
 9. «Что такое порядочность?» («Еще раз о вечном»).
- «Школьные годы чудесные...» (ребята рассказывают интересные случаи из школьной жизни, отвечают на вопросы друг друга, материалы могут помещаться в школьной газете и использоваться на выпускном вечере).
10. «Защищать Отечество – твоя святая обязанность или вынужденная необходимость?» (Дню защитника Отечества посвящается).
 11. «Храбрости павших поем мы песню...» или «Никто не забыт, ничто не забыто» (помнить, чтобы не повторилось).
 12. «Женские истории...» (к Международному женскому дню).
 13. «А если это любовь?» (наступило время первой влюбленности и прекрасная пора чудес, но будь осторожен...).
 14. «Выпускной бал – каким я вижу его?» (мнения учащихся по организации выпускного вечера, конкурс на лучший проект).
 15. «Спорт – ты жизнь...» (актуален ли вопрос о ведении здорового образа жизни).

16. «Семейные традиции», «Моя семья» (взаимоотношения детей и родителей, опрос мнений старшеклассников по вопросам перспективных взаимоотношений в своей будущей семье).
17. «Спасибо тебе, родная школа...»(анализируем годы, проведенные в школе: что приобретено, что потеряно?).
18. «Будьте с огнем осторожны всегда!»
19. « Книжкино царство - мудрое государство».
20. « Правила дорожного движения - закон жизни».
21. Мир без наркотиков.
22. Вредные привычки.
23. Толерантность.
24. Мир моих увлечений.
25. Кем быть? Мой выбор.
26. Олимпийское движение.
27. Изучаем правила дорожного движения.
28. Угроза терроризма. Беслан -как это было.
29. Виртуальный мир и реальность.
30. Обычаи и традиции народов Дона.

Работа с родителями учащихся

Очень часто приходится слышать мнение, что все идет из семьи. Это действительно так. Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Но это не умаляет роль школы в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя особенно. Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. С этой целью планируется провести **следующие мероприятия:**

- 1.Традиционные разговоры с родителями учащихся , причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах (в школьной жизни эти события равновероятны, следует лишь внимательнее подходить к этому вопросу).
- 2.Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.
- 3.Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.
- 4.Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:
 - «Знаем ли мы друг друга?».
 - «Кто они – взрослые или дети?».
 - «Моя семья...».
 - «Давай дружить...».
 - «Дружбой надо дорожить».
 - «О поощрениях и наказаниях».
 - «Школа +дети +родители= Содружество».
 - «Как помогать детям в учебе».
 - «Сделаем мир добрее».
 - «Мы выбираем здоровый образ жизни».
 - «Ах, если бы сбылась моя мечта...»
 - «Архипелаг семейных островов».
 - «Помогите себе сами...».
 - «Даете крылья или обрезаете?».
 - «Духовная жизнь семьи и развитие ребенка».
 - «Гражданский долг родителей в воспитании детей».
 - «Усвоение этических норм ребенка и пример родителей».

«Трудовое воспитание в школе и семье».

«Наши дети живут в виртуальном мире».

Тематика родительских собраний может быть схожа с тематикой классных часов.

5. Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

6. Организация встреч с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка.

7. Организация встреч с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся.

8. Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.

9. Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, то есть максимально возможное привлечение родителей в классную жизнь.

Работа классного руководителя с родителями по возможности должна быть схожей с работой, проводимой им с детьми, ведь интересы и тех и других, связанные со школьным учебно-воспитательным процессом, по большей части одинаковы, хотя некоторые учащиеся с этим не соглашаются. Необходимо приложить максимум усилий для создания работоспособного тройственного союза: классный руководитель-родители-ребенок, направленного на благополучие и гармоничное развитие последнего.

Работа классного руководителя с педагогами

- систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- знакомство учителей с условиями жизни учеников и взаимоотношениями в семье;
- индивидуальные беседы ученика и классного руководителя, при необходимости - решение возникающих проблем;
- выяснение у учителей- предметников причин снижения результативности учебы того или иного ребенка, если оно имеет место.

Помимо этого, участие класса в проведении предметных недель будет способствовать расширению интереса к предмету, а также благоприятно скажется на взаимоотношениях педагогического и классного коллективов, в чем не может не быть заинтересован классный руководитель.

Работа с психологом и правоохранительными структурами

В связи с тем, что уровень воспитанности, идейной и духовной направленности не достаточно высок, взаимодействие с педагогом-психологом должно осуществляться систематически.

Планируется также организация встреч с работниками милиции с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других асоциальных явлений. Кроме того, эти беседы направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

Совет профилактики

Состав: зам. директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, инспектор ПДН, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы.

План работы:

1. Взять под контроль учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
2. Проводить профилактическую работу с данными ребятами по предупреждению рецидива.
3. Взять под контроль учащихся, склонных к правонарушениям.
4. Способствовать занятии этих учащихся во внеурочное (вечернее) время:
Спортивные секции;

Кружки;

Участие в подготовке вечеров.

5. Вести постоянное наблюдение за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся девиантного поведения.

6. Проводить:

-Индивидуальные беседы;

-Посещение места жительства учащихся, неуспевающих в учебе или имеющих большое количество пропусков уроков;

-Индивидуальные беседы с родителями и оказание им методической, психологической помощи.

7. Подавать информацию в виде докладных записок на учащихся, не желающих соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.

8. Проводить заседания Совета профилактики не реже одного раза в два месяца, на которых проводить индивидуальную работу с каждым нарушителем.

Календарный план работы с коллективом учащихся

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Подготовка к региональному образовательному форуму старшеклассников «Шаг в будущее-2017».	09.07-14.07.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
2	Участие в региональном образовательном форуме старшеклассников «Шаг в будущее-2017».	15.07.-18.07.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
3	Первый звонок. Уроки мира. Уроки безопасности «Зебра идет в школу». Урок мира.	1.09.	Гончарова Г.А. Кл. руководители
4	Экологические субботники на территории школы, села.	В течение года	Гончарова Г.А. Кл. руководители Пономарева Т.В.
5	«Дни безопасности» в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!». Конкурс агитбригад «Безопасная дорога в школу».	03.09.-07.09 21.09.	Кл. руководители Жукова Е.А.
6	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора».	03.09	Гончарова Г.А. Кл. руководители
7	Конференция детского актива школы, выборы совета школьников и кандидатов в президенты детского объединения «Радуга».	12.09.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
8	Внутришкольный форум «Шаг в будущее». Предвыборная кампания президента д/о «Радуга»	14.09.- 21.09.	Анохина М.А.
9	Выборы президента д/о «Радуга»	24.09.	Анохина М.А.
10	Осенняя экологическая акция «Этот удивительный мир».	19.09	Пономарева Т.В. Анохина М.А.
	Книжная выставка «В мире интересного...».	24.09.-28.09.	Кузмина Е.Ю
11	Заседание Советов клубов, входящих в д/о «Радуга». Планирование работы на учебный год. Представление и утверждение программ.	10.09.-14.09.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.

			Руководители клубов
12	Заседание Прессклуба «Акцент». Выпуск газеты №1 «Школьный калейдоскоп»	14.09.	Хруленко И.А. Долбня Н.В.
13	Фестиваль «Золотые краски осени». Этноспортивные игры.	28.09.-05.10.	Гончарова Г.А. Анохина М.А. Кл.руководители Кл. руководители Учителя физ.культуры
14	Брейн-Ринг «Толерантность. Дом дружбы» .	27.09.	Анохина М.А.
15	Конкурсная викторина «В гостях у сказки».(2-5 кл.)	28.09.	Кл.руководители
16	Единый классный час «Наша школа – наш дом».	25.09.	Кл.руководители Гончарова Г.А.
17	Малые олимпийские игры. Кросс наций.	03.10-06.10	Кл.руководители Учителя физ.культуры
18	1 октября –День пожилого человека. Акция «Добру откроется сердце».	01.10	Ивашенко Е.В. Ткачева М.А.
19	Заседание Прессклуба «Акцент». Выпуск газеты №2 «Школьный калейдоскоп» посвященной Дню учителя.	03.10.	Хруленко И.А. Долбня Н.В.
20	Конкурс проектов «Чистая планета для нашего будущего».	08.10.	Пономарева Т.В
21	Поздравление учителей с профессиональным праздником, торжественный концерт «Славься, учитель, нам знания дающий!»	05.10.	Гончарова Г.А. Ружинская Т.Н. Кл.руководители
22	«Осень, осень в гости просим», выставка детских рисунков, поделок из природного материала, конкурс букетов.	04.10.-11.10.	Кл.руководители Анохина М.А. Горварт Н.Н.
23	Беседы с инспектором ГИБДД о правилах ДД «Дорога жизни».	По согласованию.	Гончарова Г.А.
24	«Традиции семьи моей» фотовыставка. Культура Грузии.	19.10.	Анохина М.А.
25	Работа Спортклуба «Планета лидеров» по программе «Здоровая школа»	В течение года	Учитель физ. культуры
26	Конкурсы «Я изучаю и соблюдаю ПДД» (3-7кл.)	23.10-25.10.	Шатов А.С. Жукова Е.А.
27	Школьная спартакиада	22.10.-25.10.	Учителя физ. культуры
28	Осенний бал «Очей очарование...» (8-11кл.)	26.10.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
29	Конкурсная программа «Здоровому - все здорово!» .	24.10.	Захарова М.И. Кл.руководители
30	Конкурс сказок «Новые сказки Тихого Дона».	30.10.	Шатова М.Г. Гоманенко А.С.
31	Конкурс «Лучше всех!»	12.11	Гончарова Г.А.

			Шинкарев М.П.
32	Рейд «Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки!»	15.11.	Учком Анохина М.А. Кузмина Е.Ю.
33	Конкурс сочинений «Не выдуманные истории о красоте поступков человека».	16.11	Сердюченко С.Н. Хруленко И.А.
34	«Синичкин день», экологический субботник (мастерим и вешаем кормушки для птиц)	19.11.	Пономарева Т.В. Анохина М.А.
35	Учеба актива Совета школьников «КТД»	28.11.	Анохина М.А.
36	Заседание Прессклуба «Акцент» выпуск газеты №3 «Школьный калейдоскоп»	29.11.	Долбня Н.В.
37	Заседание клуба «Луч» (организация и проведение развлекательных мероприятий для нач. школы)	16.11 24.11.-27.11	Глоба С.А.
38	Работа клуба «Патриот» по соц. проекту «Я гражданин России».	23.10 29.11	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
39	Посещение кинотеатра. «День здоровья».	28-29.11. 30.11	Классн. руковод. Хорошча В.Ф.
40	Акция милосердия «Протяни руку помощи» (сбор подарков в Ростовский госпиталь) 1-11 кл.	12.11.-30.11.	Чеканенко Е.В. Анохина М.А.
41	Деловая игра «Успех» 9-11 кл	03.12.	Анохина М.А.
42	Заседание Совета школьников, членов клуба «Молодежный досуг» и Прессклуба «Акцент» по созданию инициативной группы для подготовке к Новому году.	05.12.	Гончарова Г.А. Анохина М.А. Хруленко И.А.
43	Выставка народные промыслы. Концертная программа- танец, песня, поэзия русского народа.	07.12.	Горварт Н.Н. Анохина М.А.
44	Подготовка и проведение Новогодних праздников «Хрустальный замок зимы.»	05.12.-29.12.	Гончарова Г.А. Анохина М.А. Классн. руковод.
45	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений, плакатов)	12.12.-25.12.	Горварт Н.Н. Анохина М.А.
46	Выставка стенгазет и плакатов «Самая прекрасная планета – Земля!»	12.12.	Хруленко И.А. Пономарева Т.В. Кузмина Е.Ю.
47	Рейд комиссий Совета школьников по проверке внешнего вида уч-ся.	14.12.	Анохина М.А.
48	Заседание Прессклуба «Акцент» выпуск газеты №4 «Школьный калейдоскоп» посвященной Новому году.	19.12.	Хруленко И.А. Долбня Н.В.
49	Конференция актива д/о «Радуга» по подведению итогов работы в 1 полугодии	26.12.	Анохина М.А.
50	Поздравительная акция «Работает почта друзей.»	27.12.	Анохина М.А.
51	Заседание Советов школьников по вопросу планирования работы на 2 полугодие.	15.01	Анохина М.А.
52	Классные часы, диспуты по правовой тематике «Закон суров, но это закон» - разработка	16.01.-18.01.	Покрова А.А. Кл. руководители

	собственных проектов законов для класса, школы.		
53	Акция «Мы вместе!». Концертная программа «Дом дружбы».	25.01 30.01	Покрова А.А. Кл.руководители
54	Единый классный час «Наркомания-беда одной семьи или социальное зло?»	31.01.	Кл.руководители Чеканенко Е.В. Захарова М.И.
55	Неделя науки и техники. Выставка работ детского технического творчества уч-ся школы.	28.01-01.02	Кл.руководители Сердюченко С.В.
56	Учеба актива «Разрешение конфликтов»	29.01.	Анохина М.А.
57	Заседание членов клуба «Молодежный досуг», «Патриот» по подготовке праздничных мероприятий посвященных 23 февраля и 8 Марта.	04.02.	Анохина М.А. Миусский В.В.
58	«Листая школьный альбом»- вечер встречи выпускников.	01.02.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
59	Сбор разновозрастного актива с целью налаживания взаимодействия между классами.	08.02.	Анохина М.А.
60	«Знаю+Понимаю+Уважаю=Люблю»	12.02	Покрова А.А.
61	Акция «Под мирным небом».	15.02.	Миусский В.В. Иващенко Е.В.
62	«Проводы зимы – Масленица» Игровая программа 1-7кл.	22.02.	Кл.руководители Анохина М.А.
63	Заседание Прессклуба «Акцент». Выпуск газеты «Школьный калейдоскоп».	18.02.	Хруленко И.А. Длбня Н.В.
64	Игровая программа «Исторический турнир» для уч-ся 5- 8кл., «А ну-ка, парни!» 9-11 кл.	19.02.	Миусский В.В. Учителя физ.культуры
65	Вечер старшеклассников, посвященный Дню защитников Отечества (9-11кл)	22.02.	Ткачева М.А. Гончарова Г.А.
66	Участие в районном конкурсе проектов «Я гражданин России».	Февраль-март	Анохина М.А. Гончарова Г.А.
67	Конкурс «Утренняя Звезда» (отбор номеров для участия в районном конкурсе худ. самодеятельности.)	13.03	Гончарова Г.А. Шинкарёв М.П.
68	«Весеннее пробуждение» - конкурс малых социальных проектов.	01.03 04.03	Классн. руковод. Анохина М.А.
69	Конкурсные игровые программы 1-7 кл., вечера старшеклассников, посвященные дню 8 Марта.	05.03-06.03	Классн. руковод. Анохина М.А. Гончарова Г.А.
70	Праздничная программа «Букет подснежников».	07.03	Анохина М.А.
71	Учёба актива (занятие по программе «Здоровая школа»)	13.03.	Захарова М.И. Чеканенко Е.В.
72	Интеллектуальный марафон «Лучшие из лучших»	14.03.-15.03.	Дичкова Н.Ю. Савенко Л.Е.
73	Фестиваль «Будущее России-в наших руках».	20.03.	Анохина М.А.
74	Участие в районном фестивале талантов детской худ. самодеятельности	март	Анохина М.А. Шинкарёв М.П.
75	Акция «Здоровые дети -здоровая нация».		Учителя физ.культуры

		01.04.	Кл.руководители
76	Акция по озеленению школы, разбивка цветников, экологические субботники.	05.04.-26.04.	Пономарева Т.В.
77	Заседание Прессклуба «Акцент» Выпуск газеты «Школьный калейдоскоп» (экологический номер)	05.04.	Хруленко И.А. Долбня Н.В.
78	Участие в районном конкурсе «Ученик года»	март - апрель	Анохина М.А.
79	Фестиваль «Россия и мы!».	18.04.	Гончарова Г.А. Сердюченко С.Н.
80	Сбор комитета клуба «Луч», «Патриот» с целью планирования проведения «Вахты памяти»	12.04	Миусский В.В. Ивашенко Е.В. Анохина М.А. Гончарова Г.А.
81	Фестиваль детской книги «Берега детства»	22.04	Гоманенко А.С.
82	День Земли.	19.04.	Кл.Руководители Минка И.В. Пономарева Т.В.
83	Заседание Прессклуба «Акцент». Выпуск газеты «Школьный калейдоскоп» (спортивный номер).	25.04.	Хруленко И.А. Длбня Н.В.
84	Марафон Победы.	26.04.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
85	Всемирный День Здоровья. Спортивные соревнования.	05.04.	Надолинский И.Б. Учителя физ.культуры Кл.Руководители
86	Вахта Памяти «Всё помнится, никто не забыт». (по доп.плану)	03.05.-09.05.	Гончарова Г.А. Анохина М.А. Кузмина Е.Ю.
87	Уроки мужества «Всем смертям назло».	03.05.-08.05.	Гончарова Г.А. Кл. руководители
88	Конкурс рисунков «Салют Победы!» (4-8 кл.)	06.05.-08.05.	Кл. руководители Учитель ИЗО
89	Просмотр фильмов о войне. Конкурс презентаций.	03.05.-11.05.	Миусский В.В. Долбня Н.В.
90	«Марш Победы» - концертная программа.	09.05.	Шинкарев М.П.
91	Заседание Прессклуба «Акцент». Выпуск газеты «Школьный калейдоскоп».	13.05 17.05.	Хруленко И.А. Длбня Н.В.
92	Участие в районном туристическом слете.	май	Надолинский И.Б. Учителя физ.культуры
93	Международный день семьи (конкурсы, праздничные мероприятия)	15.05	Кл. руководители
94	Акция «Три ступени ведущие вниз».	16.05	Чеканенко Е.В.
95	Фестиваль «Успех в школе -успех в жизни!»	23.05	Гоманенко А.С. Гончарова Г.А.
96	Подведение итогов работы клубов «Экос», «Планета лидеров», «Патриот», «Луч».	18.05.	Гончарова Г.А. Анохина М.А.
97	Конференция актива Советов школьников (основные итоги работы органов ученического	20.05.	Анохина М.А. Гончарова Г.А.

	управления и д/о»Радуга» в 2017-2018 уч.году)		
98	Праздничная программ «Прекрасное далеко».	24.05.	Кл. руководители Шинкарев М.П.
99	Акция «Мы за здоровый отдых» (1-11кл)	21.05.-22.05.	Анохина М.А. Гоманенко А.С. Надолинский И.Б.
100	Подготовка и проведение концертной программы «Когда смеются дети...» (к Дню защиты детей).	23.05-01.06.	Атанелова Е.А. Кл. руководители
101	День славянской письменности и культуры	22.05.	Шатова М.Г. Кузмина Е.Ю.
102	Участие в районном слете детских организаций и движений.	15.05.	Анохина М.А.
103	Последний звонок	25.05.	Гончарова Г.А.
104	Походы и экскурсии	22.05.-31.05.	Кл.руководители
105	Фестиваль «Спорт. Красота. Здоровье»	28.05.	Кл.руководители Учителя физ.культуры Надолинский И.Б.
106	Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания (по доп. плану).	Июнь-июль	Начальник лагеря
107	Торжественная линейка посвященная вручению аттестатов 9 кл.	23.06.	Гончарова Г.А.
108	Выпускной вечер 11 кл.	27.06.	Гончарова Г.А.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Время проведения	Содержание	Исполнитель	Контроль исполнителя
Сентябрь	Создание отряда ЮИД	Руководитель ДО	Заместитель директора
	Проведение паспортизации отряда ЮИД	Руководитель ДО	Заместитель директора
	Организация работы отряда ЮИД, участие в районных и городских соревнованиях агитбригад, проведение профилактической работы в школе	Руководитель ДО	Заместитель директора
	Посвящение первоклассников в пешеходы	Руководитель ДО	Заместитель директора
Октябрь	Районный смотр-конкурс готовности отрядов ЮИД к учебному году	Руководитель ДО	Заместитель директора
Ноябрь	Викторина АВС	Руководитель ДО	Заместитель директора
Ноябрь-апрель	Проведение срезовых работ по правилам дорожного движения.	Руководитель ДО	Заместитель директора
3 четверть	МО классных руководителей «Анализ воспитательной работы классных руководителей по профилактике несчастных случаев»	Заместитель директора	Директор
март	Участие в районных соревнованиях	Руководитель ДО	Заместитель директора

	«Безопасное колесо»		
апрель	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	Руководитель ДО	Заместитель директора
1 раз в четверть	Проведение декадников «Дорога и дети!»	Руководитель ДО	Заместитель директора
В течение года	Регулярный анализ дорожно-транспортных происшествий в школе. Издание приказа по школе в случае нарушения правил дорожного движения	Заместитель директора	Директор
	Осуществление контроля за проведением в школе мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обсуждение итогов на совещаниях, МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Директор
	Оказание методической помощи классным руководителям в подготовке и проведении занятий по пропаганде внеклассных мероприятий по правилам дорожного движения	Соловьева Л.Ф. Заместитель директора по ВР	Директор
	Проведение открытых классных часов по ПДД, викторины, конкурсы	Руководитель ДО	Заместитель директора по ВР
	Пополнение дидактического и раздаточного материала по пропаганде и изучению правил дорожного движения	Соловьева Л.Ф. Руководитель ДО Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

6. Программа коррекционной работы

ЦЕЛЬ: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

ЗАДАЧИ:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения и ПАВ среди обучающихся школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой.

- Обеспечение безболезненного прохождения адаптации.
- Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами.
- Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.
- Психологическое просвещение родителей.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Психодиагностика

№ п/п	Направление работы	Цель работы	Форма отчетности	Сроки проведения
1	Психологическая диагностика готовности к школьному обучению	Выявление уровня готовности обучающихся к школьному обучению	Аналитическая справка, журнал диагностики	Сентябрь
2	Диагностика дезадаптированных первоклассников: -входная; -выходная	Выявление уровня адаптации первоклассников для определения направлений коррекционно-развивающей работы	Аналитическая справка, журнал диагностики	Ноябрь-декабрь
3	Выявление уровня адаптации обучающихся 5-х классов к средней школе	Выявление дезадаптированных пятиклассников	Аналитическая справка, журнал диагностики	декабрь
4	Диагностика готовности обучающихся к обучению в средней школе (4 кл.)	Определение уровня готовности к обучению для профилактики дезадаптации	Аналитическая справка, журнал диагностики	Март-апрель
5	Диагностика профессиональной направленности обучающихся 9-11 классов	Выявление профсклонностей и способностей обучающихся 9-11 классов	Аналитическая справка, журнал диагностики	Февраль-март
6	Диагностика эмоционально-личностных особенностей обучающихся «групп риска» (суицидального, вновь прибывших в ОУ и др.)	Выявление эмоционально-личностных особенностей для формирования списков обучающихся «группы риска»	Аналитическая справка, журнал диагностики	Сентябрь-октябрь
7	Групповая диагностика из принимающих семей (проективные методы)	Выявление уровня комфорта и степени адаптированности ребенка в семье	Аналитическая справка, журнал диагностики	ноябрь
8	Проведение педагогической диагностики группы суицидального риска	Выявление обучающихся «группы риска»	Аналитическая справка, журнал диагностики	Октябрь, февраль
9	Диагностика обучающихся, представленных на ПМПк	Выявление психологических особенностей обучающихся, составление психологического представления	Текущая документация и итоговая отчетность	В течении года

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направление работы	Цель работы	Форма отчетности	Сроки проведения
1	Проведение занятий по профилактике дезадаптации первоклассников	Психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения	Программа занятий, журнал групповых форм работ	Сентябрь
2	Формирование групп и проведение коррекционных занятий с дезадаптированными первоклассниками	Психологическое сопровождение и поддержка дезадаптированных первоклассников	Программа занятий, журнал групповых форм работ	Ноябрь-декабрь
3	Адаптационный тренинг с учащимися 5-х классов	Профилактика социальной дезадаптации, психологическая поддержка	Программа занятий, журнал групповых форм работ	сентябрь
4	Коррекционная работа с дезадаптированными пятиклассниками	Психологическая помощь и поддержка	Программа занятий, журнал групповых форм работ	Январь-февраль
5	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Психологическая помощь и поддержка по запросу педагогов и родителей	Журнал программ	В течении учебного года

Консультирование

№ п/п	Направление работы	Цель работы	Форма отчетности	Сроки проведения
1	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Психологическая помощь и поддержка	Журнал консультирования	Сентябрь
2	Консультирование родителей и педагогов по результатам коррекционной работы с первоклассниками	Психологическая помощь и поддержка	Журнал консультирования	Декабрь
3	Консультирование родителей и классных руководителей по вопросам адаптации к средней школе	Психологическое сопровождение и поддержка	Журнал консультирования	Декабрь-май
4	Консультирование администрации по вопросам готовности обучающихся к переходу в среднее звено	Психологическое сопровождение	Журнал консультирования	Апрель, май

5	Консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики «кризисных» обучающихся	Психологическое сопровождение и поддержка	Журнал консультирования	Октябрь-март
6	Консультирование по личным запросам обучающихся 5-11 классов	Психологическое сопровождение, помощь и поддержка	Журнал консультирования	В течении учебного года

Психологическое просвещение и профилактика

№ п/п	Направление работы	Цель работы	Форма отчетности	Сроки проведения
1	Проведение тематических родительских собраний (адаптация первоклассников, трудности пятиклассников, подготовка к ЕГЭ)	Повышение психологической компетентности родителей, просвещение	Тезисы выступлений, журнал групповых работ	В течении года
2	Проведение родительских собраний по профилактики наркомании и табакокурения	Психологическое информирование, повышение психологической культуры родителей	Тезисы выступлений	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель
3	Участие в педсоветах, заседаниях МО	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива	Тезисы выступлений, журнал групповых работ	В течении учебного года
4	Проведение семинара с классными руководителями 5-11 классов по профилактике наркомании. Семинар для классных руководителей 1-11 классов на тему: «Кризис: его выявление, предупреждение и преодоление»	Повышение психологической культуры педагогов	Журнал групповых форм работ	Сентябрь-октябрь
5	Подготовка материалов для школьных стендов	Психологическое просвещение	стенд	В течение года

Экспертная работа

№ п/п	Направление работы	Цель работы	Форма отчетности	Сроки проведения
1	Участие в ПМПк	Составление прогноза развития и рекомендации	Текущая и отчетная документация	В течение года

Профессионально-методическая работа

№ п/п	Направление работы	Цель работы	Форма отчетности	Сроки проведения
-------	--------------------	-------------	------------------	------------------

1	Участие в районных и городских совещаниях педагогов-психологов	Повышение уровня профессиональной компетентности		пятница
2	Ведение и оформление документации согласно «Положения о деятельности психолога учреждения образования г.Ростова-на-Дону»	Нормативное обеспечение деятельности психолога	Документация	В течение года

План работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете (трудновоспитуемые подростки, подростки социального риска, подростки, находящиеся на учете в КДН и ПДН), подростками «группы риска»

Время проведения	Содержание	Исполнитель	Контроль исполнителя
Сентябрь	Проведение социально-педагогической диагностики в классах на выявление трудновоспитуемых подростков	Классные руководители	Заместитель директора по ВР психолог
	Составление списков подростков, состоящих на внутришкольном учете	Заместитель директора по ВР	Директор
	Создание Совета Профилактики и составление плана работы на год	Директор	Директор
	«Об организации профилактической работы с учащимися школы, относящимися к различным «группам риска»	Заместитель директора по ВР	Директор
	Привлечение трудновоспитуемых подростков к работе в кружках и спортивных секциях школы.	Руководители кружков и секций	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Директор

Октябрь	Психолого-педагогическое исследование психо-эмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся «группы риска»	психолог	Директор
Ноябрь	Проведение родительских собраний с целью информирования о мерах профилактики правонарушений по школе	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Директор
Декабрь	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за полугодие (в общем анализе воспитательной работы)	Заместитель директора по ВР	Директор
	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Директор
	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Директор
	Контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений	Заместитель директора по ВР	Директор
Февраль	Профилактические беседы с инспектором ПДН	Инспектор ПДН	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Директор
Март	Контроль участия трудновоспитуемых подростков поведения во внеклассных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Директор
Апрель	Проведение мониторинга по предварительной занятости обучающихся, состоящих на различных учетах в летний период	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Директор
Май	Анализ работы с подростками,	Заместитель директора по ВР	Директор

	состоящими на различных учетах		
	Организация летней занятости трудновоспитуемых подростков	Заместитель директора по ВР классные руководители	Директор
	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Директор

7. Учебный план

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах МБОУ Самбекской СОШ продолжается реализация ФГОС ООО.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Учебные занятия в 5-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебные недели.

Продолжительность урока составляет для 5-9 классов - 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

МБОУ Самбекская СОШ реализует на уровне основного общего образования ФГОС – ООО в 5-9 классах, и берет за основу региональный примерный учебный план (недельный) для образовательных учреждений Ростовской области на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и региональный примерный учебный план (недельный) образовательных учреждений Ростовской области на 2018-2019 учебный год .

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература» изучаются в предметах «Русский язык» и «Литература» по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет - «Иностранный язык»

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-8 классы), «История» (9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «Обществознание (включая экономику и право)» (9 классы), «География» (5-9 классы).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений компонент образовательного учреждения 1 час в неделю:

- в 7 классе учебного предмета Биология, в 8 классе «Информатика», в 9 классе «Алгебра» используется для усиления содержания образования;

- Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5,8 классах на введение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), в 9 классе на изучение этого предмета используется 2 часа для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании. Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- в 5-7 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах. В 7-х классах предмет «Алгебра» изучается 3 часа в неделю. Предмет «Геометрия» изучается 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-8 классах. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 9 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах 1 час в неделю и в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «География» в 5-6 классах изучается 1 час в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю. Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении. При проведении уроков физической культуры используются спортивный зал. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (секция тенниса и футбола)

реализуется 3-й час двигательной активности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс изучается в изучается как самостоятельный учебный предмет (с 5 по 7 класс за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) с целью формирования установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умение действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу. Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа в неделю, а в 8 классах – 1 час в неделю.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Согласно Приказу Минобразования Ростовской области от 28.07.2017 № 542 «О введении с 01.09.2017 в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в МБОУ Самбекской СОШ вводятся уроки по изучению основ здорового питания по программе «Разговор о правильном питании» в рамках учебного модуля предмета «Биология» в 5-6 классах и в рамках внеурочной деятельности (классные часы) в 7-11 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план

МБОУ Самбекской средней общеобразовательной школы им. В.М. Петлякова

на уровне основного общего образования (5-9 классы)

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		5а кла сс	5б кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	6	4	3	3	26
	Литература	3	3	3	2	2	3	16
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-	15
	Алгебра	-	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1		9

Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	2
Итого		26	26	28	29	30	30	169
<u>Часть, формируемая участниками ОО:</u>		2	2	1	2	2	3	12
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1			4
ОДНКНР		1	1			1	2	5
Биология					1			1
Алгебра							1	1
Информатика						1		1
Максимальная допустимая нагрузка в неделю (5-тидневная учебная неделя)		28	28	29	31	32	33	181

1.1. План контрольно-оценочной деятельности

Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы основного общего образования

№	Содержание	Формы	Сроки	Ответственный
5-ый класс				
1.	Стартовая диагностика: смысловая работа с текстом	Диагностическая работа	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, руководитель МО
2.	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Январь-февраль	Заместитель директора
3.	Формирование метапредметных результатов – использования учащимися речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Проектное задание (работа в группе)	Февраль-март	Заместитель директор, учителя

4.	Развитие регулятивных и познавательных УУД	Контрольные задания. Текущий контроль	Февраль-март	Заместитель директора, учителя
5.	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в ходе внеурочной деятельности	Посещение мероприятий классных руководителей	Февраль-апрель	Заместитель директора, руководители МО
6.	Промежуточная аттестация. Всероссийские проверочные работы.	Проверочные работы по предметам	Апрель-май	Учителя-предметники, заместитель директора
9-ый класс				
1.	Текущий контроль успеваемости освоения программ «Русский язык» и «Математика»	Проверочные работы	Ноябрь -	Руководители МО, заместитель директора
2.	Результаты внеурочной деятельности	портфолио	март	Классные руководители
3.	Текущая аттестация по учебным предметам	Тесты, контрольные работы по отдельным предметам	Декабрь, март	Заместители директора
4.	Организация индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	Январь-февраль	Заместители директора
5.	Текущая аттестация учащихся 9-ых классов по русскому языку и математике	Тесты по русскому языку и математике	март	Заместители директора
6.	Организация профориентационной работы	Собеседование с классными руководителями	В теч.года	Заместители директора
7.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Экзамены	июнь	директор
6-8-ые классы				
1.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ	Классные журналы, посещение уроков	Декабрь, апрель	Заместитель директора
2.	Тематический контроль учащихся по предметам естественнонаучного и обществоведческого циклов	Проверочные работы	Январь-март	Руководители МО
3.	Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся. Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы	май	Заместители директора
4.	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий	март	Заместители директора

Контроль реализации компонентов образовательной программы основного общего образования

№	Содержание	Объекты	Сроки	Ответственный
Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы				
1.	Наличие планируемых результатов междисциплинарных программ в рабочих программах по учебному предмету	Рабочая программа по учебному предмету.	август	Заместитель директора
2.	Наличие компонента «Личностные и метапредметные результаты» в программах внеурочной деятельности	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности. Программа классного руководителя	август	Заместитель директора
3.	Наличие дифференцированных планируемых результатов: базовый уровень и уровень возможностей (повышенный и адаптированный)	Календарно-тематический план по учебному предмету.	сентябрь	Руководитель МО
Система оценки достижения планируемых результатов				
1.	Периодичность и формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации учащихся	Календарно-тематический план по учебному предмету	август, сентябрь	Руководитель МО
2.	Наличие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик для оценки метапредметных и предметных результатов	Контрольно-оценочные средства	Сентябрь, октябрь	Руководитель МО
3.	Применение методик индивидуального прогресса (динамики освоения программы по учебному предмету)	Графики, диаграммы фиксации индивидуальных результатов учащихся	декабрь	Заместитель директора, руководитель МО, педагоги
4.	Оценка достижений учащихся во внеурочной деятельности: формы фиксации результата, формы представления результатов	Календарно-тематическое планирование, портфолио	ноябрь	Заместитель директора
5.	Наличие материалов содержательно-критериальной оценки (тематический раздел – измеритель результатов – критерии оценки результатов)	Контрольно-оценочные средства, тематический план		Заместитель директора, руководитель МО

8. План внеурочной деятельности включает:

– Перечень кружков, клубов, секций

Название	Руководитель
1. Вокальная студия	Шинкарев М.П.
2. Декоративно-прикладное мастерство. «Умелые ручки», «Радуга рукоделия»	Горват Н.Н.
3. «Изостудия»	Мирошникова Н.А.
4. Прессклуб «Акцент»	Долбня Н.В.
5. Клуб «Ритм»	Гончарова Г.А.
6. Клуб «Экос»	Пономарева Т.В.
7. Клуб «Патриот»(экскурсоводы)	Миусский В.В.
8. Клуб «Луч»	Глоба С.А.
9. Творческое объединение «Сайтостроение»	Игнатенко Л.И.
10. ЮИД	Жукова Е.А.
11. Спортивная секция баскетбол /д. и м./	Хорошча В.Ф.
12. Спорт секция «Туризм»	Надолинский И.Б.
13. Школьный краеведческий музей	Шатова М.Г.
14. Клуб «Книжный ларец»	Кузьмина Е.Ю.
15. «Пользователь ПК»	Семенова И.А.
16. Секция «Рукопашного боя»	Батюк А.В.
17. Клуб «Философия здоровья»	Наполова М.В.
18. Спорт секция «Футбол»	Шульгин С.В.
19. Спорт секция «Волейбол» (м. и д.)	Передеро О.А.
20. Клуб «Лидер»	Анохина М.А.
21. Клуб «Мы вместе».	Захарова М.И.
22. Клуб «Золотые ключи общения»	Чеканенко Е.В.
23. Кружок «Занимательная анимация»	Игнатенко Л.И.
24. Кружок «Виртуальная реальность»	Гоманенко С.И.
25. Клуб «Гроссмейстер»	Гоманенко С.И.

– План работы с одаренными детьми

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Индивидуальные беседы с родителями. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь	Кл. руководители, учителя –предметники, кл. руководители МО, педагог-психолог
2	Организация и проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам. директора
3	Участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Зам. директора, руководители МО.
4	Анализ итогов олимпиады школьников.	Ноябрь/декабрь	Зам. директора, руководители МО.
5	Оформление портфолио всех школьников.	В течение года	Кл. руководители.
6	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	В течение года	Зам. директора, руководители МО.
5	Предметные недели	В течении года, по графику	Руководители МО.
6	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники, кл. руководители
7	Работа спортивных секций	В течение года	Зам. директора
8	Работа клубов, кружков.	В течение года	Зам. директора
9	Подбор дифференцированных заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Учителя - предметники.
10	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.	В течение года	Библиотекарь
11	Итоги работы с одаренными детьми в учебном году. Задачи на следующий год.	Май	Зам. директора
12	Школьный фестиваль «Формула успеха»	Май	Зам. директора, кл. руководители.

– План традиционных мероприятий

Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Спортивный конкурс «Кросс нации»	Кл. рук. 1-11 кл.
	Соревнования по легкой атлетике	Сердюченко С.В.
	Участие в туристическом слете	Надолинский И.Б.
	Районная полевая олимпиада	Тышлек Е.И., Иващенко Е.В.
	«Лучшая детская компьютерная разработка»	Семенова И.А.
	Соревнования по футболу	Учителя физ. к-ры
	Районный конкурс «Юный инспектор движения»	Жукова Е.А.

	Международный фестиваль-конкурс талантливых детей и молодежи «Петровский парадиз»	Шинкарев М.П.
Октябрь	Областной конкурс «Юный экскурсовод»	Миусский В.В.
	Конкурс литературных чтений «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!»	Кл. рук. 1-7 кл.
	Соревнования по шахматам, настольному теннису	Гоманенко С.И., Надолинский И.Б.
	Подготовка к школьным предметным олимпиадам, интеллектуальному марафону	Кл. рук. 1-11 кл.
	Сдача нормативов «Готов к труду и обороне!»	Надолинский И.Б.
	«Управленческие бои»	Миусский В.В.
	Районный конкурс «Защита прав потребителей в эру информационных технологий»	Миусский В.В.
	Всероссийский экономический диктант	Миусский В.В.
	Районный конкурс «Информационные технологии»	Семенова И.А.
Ноябрь	Конкурс творческих проектов по математике	Кл. рук. 1-4 кл.
	Региональная научная молодежная конференция «Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда»	Миусский В.В.
	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Кл. рук. 1-11 кл.
Декабрь	Районная интеллектуальная игра для старшеклассников «Брейн-ринг»	Анохина М.А.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» на базе ТИ имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ «РИНХ»	Кл. рук. 1-4 кл.
	Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры	Гоманенко А.С.
	Районный конкурс бизнес-идей	Семенова И.А.
	Соревнования по баскетболу	Хорошча В.Ф.
Январь	Региональный конкурс «Знатор Конституции и избирательного права»	Миусский В.В.
	Международный конкурс «Британский бульдог»	Ружинская Т.Н.
	Военно-спортивная игра «Зарница» (1-4 кл.)	Шатов А.С.
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Гоманенко А.С.
	Соревнования по волейболу	Надолинский И.Б.
	Районный конкурс «Юный языковед»	Солодченко С.М.
	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, парни!»	Шатов А.С.
	Конкурс инсценирования военно-патриотической песни	Кл. рук. 2-11 кл.
	Проект «Молодежная команда губернатора»	Анохина М.А.
Март	Районный экологический конкурс «Все дети на свете за чистоту на планете»	Кл. рук. 1-4 кл.
	Районный конкурс «Сердцем к подвигу ты прикоснись!»	Кл. рук. 1-4 кл.
	Спортивно-интеллектуальная игра «Открытие» (1-4 кл.)	Кл. рук. 1-4 кл.
	Областной эколого-просветительский проект «ЭКО-Номия» (1-11 кл.)	Кл. рук. 1-11 кл.
	Геологическая и геоэкологическая олимпиада	Иващенко Е.В.
	Международная олимпиада «Молодежное движение»	Кл. рук. 1-4 кл.
	Международный форум отличников и лучших учебных	Кл. рук. 7-11 кл.

	наставников	
	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Кл. рук. 1-11 кл.
	Районный турнир по минифутболу	Надолинский И.Б.
	Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»	Пономарева Т.В.
Апрель	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	Шинкарев М.П.
	Межрегиональная историко-краеведческая конференция «Война глазами молодых: Подвиг. История. Память».	Миусский В.В.
	Районный фестиваль детской книги «Берега детства»	Гоманенко А.С.
	Районный конкурс «Ученик года»	Гончарова Г.А.
	Предметный фестиваль «Искорка»	Кл. рук. 2-4 кл.
	Викторина по страноведению	Кл. рук. 4-11 кл.
	Конкурс презентаций на английском языке	Кл. рук. 5-9 кл.
	Военно-спортивная игра «Орленок»	Кл. рук. 9-11 кл.
	Соревнования по шахматам (1-4 кл.)	Гоманенко С.И.
	Районный фестиваль английского языка	Ружинская Т.Н.
Май	Школьный фестиваль «Формула успеха»	Кл. рук. 1-11 кл.
	Областная передвижная выставка-фестиваль «Вечно живое родное слово»	Кл. рук. 7-11 кл.
	Районный танцевальный конкурс «Стартинейджер»	Кл. рук. 5-11 кл.
	Областной форум «Молодая волна»	Анохина М.А.
	Межрегиональный форум патриотов «Мы – будущее России»	Анохина М.А.

9. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБОУ Новобессергеновской СОШ на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 14.03.2017 №838-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

1. Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
5-8,10 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
9,11 классы	1 сентября 2018 года	30 июня 2019 года

2. Продолжительность учебной недели

- 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2018-02.11.2018	9 недель
II четверть	1-9	12.11.2018-28.12.2018	7 недель
I полугодие	10-11	01.09.2018-28.12.2018	16 недель
III четверть	1	09.01.2019-03.02.2019 11.02.2019-19.03.2019	9 недель
	2-9	11.01.2019-19.03.2019	10 недель
IV четверть	1-4	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
	5-8	01.04.2019-31.05.2019	9 недель
	9	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
II полугодие	10	09.01.2019-31.05.2019	19 недель
	11	09.01.2019-24.05.2019	18 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- I класс - 33 учебные недели
- II-IV классы - 34 учебные недели
- V-VIII, X классы - 35 учебных недель
- IX, XI классы - 34 учебные недели (без учета ГИА)

3. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	03.11.2018 – 11.11.2018	9 дней
Зимние	29.12.2018 – 08.01.2019	11 дней
Весенние	20.03.2019 – 31.03.2019	12 дней
дополнительные для 1-х классов	04.02.2019 – 10.02.2019	7 дней

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 Февраля – День защитника Отечества
 8 Марта – Международный женский день
 1 Мая – Праздник весны и труда
 9 Мая – День Победы
 12 Июня – День России
 4 Ноября – День народного единства

5. Продолжительность уроков**1 класс:**

1 четверть: 3 урока по 35 минут
 2 четверть: 4 урока по 35 минут
 3-4 четверть: 4 урока по 40 минут

2-11 классы - 40 минут

6. Продолжительность перемен- 10 минут и 20 минут.**7. Расписание звонков****I смена**

1 урок – 08.30-09.10
 2 урок – 09.20-10.00
 3 урок – 10.20-11.00
 4 урок – 11.20-12.00
 5 урок – 12.10-12.50
 6 урок – 13.00-13.40
 7 урок – 13.50-14.30

II смена

1 урок – 13.50-14.30
 2 урок – 14.40-15.20
 3 урок – 15.40-16.20
 4 урок – 16.40-17.20
 5 урок – 17.30-18.10

1 класс (I четверть)
 1 урок – 08.30-09.05
 2 урок – 09.15-09.50
 3 урок – 10.30-11.05

1 класс (II четверть)
 1 урок – 08.30 – 09.05
 2 урок – 09.15 – 09.50
 3 урок – 10.30 – 11.05
 4 урок – 11.15 – 11.50

1 класс (III-IV четверти)
 1 урок – 08.30 – 09.10
 2 урок – 09.20 – 10.00
 3 урок – 10.20 – 11.00
 4 урок – 11.20 – 12.00
 5 урок – 12.10 - 12.50

8.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования проводится в форме метапредметных контрольных работ, административных контрольных работ, защиты проектов, комплексных итоговых контрольных работ, тематических тестов, контрольных работ в форме ЕГЭ.

9.Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Примечание: после принятия Производственного календаря на 2019 год возможны изменения в сроках зимних каникул.

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2018-2019 учебный год

	сентябрь					октябрь						ноябрь
Пн		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5
Вт		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6
Ср		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7
Чет		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8
Пят		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9
Суб	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10
Вос	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11

I четверть

9 недель: с 01.09.2018г. по 02.11.2018г.

Каникулы: с 03.11 2018г. по 11.11.2018г.

	ноябрь			декабрь					
Пн	12	19	26		3	10	17	24	31
Вт	13	20	27		4	11	18	25	
Ср	14	21	28		5	12	19	26	
Чет	15	22	29		6	13	20	27	
Пят	16	23	30		7	14	21	28	
Суб	17	24		1	8	15	22	29	
Вос	18	25		2	9	16	23	30	

II четверть

7 недель: с 12.11.2018г. по 28.12.2018г.

Каникулы: с 29.12 2018г. по 08.01.2019г.

I полугодие: 16 недель

	январь					февраль					март			
Пн		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18
Вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19
Ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20
Чет	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21

Пят	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22
Суб	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23
Вос	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24

III четверть

10 недель : с 09.01.2019г. по 19.03.2019г.

Каникулы: с 20.03 2019г. по 31.03.2019г.

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 04.02.2019г. по 10.02.2019г.

	март	апрель					май				
Пн	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вт	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Ср	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Чет	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пят	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Суб	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
Вос	31	7	14	21	28		5	12	19	26	

IV четверть

9 недель (5-8,10 классы): с 01.04.2019г. по 31.05.2019г.

8 недель (1-4,9,11 классы): с 01.04.2019г. по 24.05.2019г.

II полугодие: 19 недель

Итого: 1 класс – 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебные недели,

5-8,10 классы- 35 учебные недель,

9,11 классы – 34 учебные недели без учета периода итоговой аттестации.

Каникулы: 32 дня.

10. Система условий реализации Основной образовательной программы

10.1. Кадровые условия

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел	%
Всего педагогических работников (количество человек)		57	
Администрация		5	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	54	95%
	со средним специальным образованием	3	5 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		57	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	48	84 %
	Высшую	17	30 %
	Первую	31	54 %

Мониторинг повышения квалификации учителей, квалификационная категория учителей

Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Должность (предмет)	Категория/аттестация на соответствие	Дата и № приказа получения категории/аттестации на соответствие	Стаж работы (по должности)	Год, образовательное учреждение, тема КПК
Анохина Мария Андреевна	Старшая вожатая. Учитель МХК. истории.	1к.	Приказ Минобразования РО № 842 от 23.12.2016	9	30.10.2017 -22.12.2017 г. ГБОУ ДПО РО «РИПКиПРО» По программе «История и обществознание», по проблеме: «Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта. 144 ч. <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (искусство) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2387</u> <u>01.12.2017г.-05.12.2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.) <u>Регистрационный номер У/2338</u>

					20.03.2018г. <u>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие»</u> По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 ч. <u>Регистрационный номер 4239-УД</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № f784a3c0-573d-11e8-a6fb-f1c7a6133db2. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Кузьмина Елена Юрьевна	Педагог-библиотекарь	1к. педагог - библиотekarь	Приказ Минобразования РО № 842 от 23.12.2016	4	25.09.2017г.-08.12.2017г. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО «РИПКипРО») по программе «Библиотечно-информационная деятельность», по проблеме: Компетентностно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала педагога-библиотекаря в контексте реализации ФГОС. 108 Ч. Рег. номер 10334 20.03.2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 ч. <u>Регистрационный номер 4238-УД</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка

					организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № 8de00cc0-573f-11e8-a388-6177602fb1ed. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Атанелова Екатерина Алексеевна	Учитель музыки. (Внешн. совм.)	-	-	2	-
Воронкова Альбина Сергеевна	Учитель иностранного языка	-	-	6	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (английский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (<u>108 час.</u>) <u>Регистрационный номер У/2388.</u> <u>01.12.2017г.-05.12 2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (<u>16 час.</u>) <u>Регистрационный номер У/2339</u> <u>20.03.2018г.</u> <u>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие»</u> По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9».

					35 ч. <u>Регистрационный номер 4244-УД</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № сбе7ас40-574а-11е8-93а0-85dea8906793. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Гарькуша Ольга Николаевна	Учитель физики Учитель астрономии и Учитель музыки	1к.	Приказ Минобразования РО № 842 от 23.12.2016	4	<u>18.09.2017 – 02.10.2017г.</u> Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО РГЭУ (РИНХ), По программе: «Преподавание астрономии в условиях модернизации системы образования». В объёме 72 часов. <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (физика) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2389</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № 5233сbc0-5737-11е8-а043-с15с20d4369а. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.

Гоманенко Александра Сергеевна	Учитель русского языка	1к.	Приказ Минобразования РО № 483 от 22.06. 2018	3	15.05.- 27.05. 2017 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». По проблеме: Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС. 72ч. <u>20.03.2018г.</u> Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 ч. <u>Регистрационный номер 4245-УД</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № e7e00ea0-5735-11e8-898d-812bb1e30e43. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Гоманенко Сергей Игоревич	Лаборант Учитель информати ки ПДО	-	-	2 -	19.09.2017 – 21.11. 2017г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология – групп». По программе: «Преподавание робототехники в кружке для детей 8-13 лет». В объеме 144 часа. 13.07. 2017- 15.09.2017 г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология – групп». По программе: «Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы». В объеме 144 часа. 20.03.2018г.

					Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 ч. <u>Регистрационный номер 4241-УД</u> 12.02.2018г.- 12.04.2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология – групп». По программе: «Методика обучения шахматам в общеобразовательной школе». В объеме 72 часа. Москва 024172 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № 1190c1f0-5422-11e8-ba56-ed082d3bcb73. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Гончарова Галина Анатольевна	Заместитель директора по ВР Учитель истории	Высшая учитель	Приказ Минобразования РО № 4 от 10 января 2014	19 (из них зам. Дир. по ВР - 11)	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (история) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2392</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая

					доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Горват Наталья Николаевна	Учитель технологии . ПДО	-	-	5 мес.	
Дичкова Наталья Юрьевна	Учитель математики	Высшая	Приказ Минобразования РО № 828 от 17.11.2017.	29	<u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Долбня Наталья Валерьевна	Учитель информатики Учитель технологии ПДО	1 к.	Приказ Минобразования РО от 29.01.2016 № 38	7	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (информатика) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2393.</u> <u>с 10.01.2018 г.-25.01.2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Педагогика дополнительного образования» (72 час.) <u>Регистрационный номер У/2706</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Ефремова Наталья	Учитель иностранно	1 к.	Приказ Минобразования	32	<u>01.12.2017г.-05.12 2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

Николаевна	го языка		РО № 169 от 27.03 2015		ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.) <u>Регистрационный номер У/2343</u> 16.05.2018 г. -18.05. 2018 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Захарова Марина Ивановна	Педагог- психолог			6	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (педагог-психолог) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2395.</u> <u>01.12.2017г.-05.12 2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.) <u>Регистрационный номер У/2344.</u> 05.12.2017г.-23.12.2017г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации. Г. Новочеркасск. По дополнительной профессиональной программе: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ОУ». 108 ч. <u>Регистрационный номер 16256.</u> ООО «Высшая школа делового администрирования» Г. Екатеринбург.

					По программе дополнительного профессионального образования: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС». <u>Регистрационный номер 0000632. Дата выдачи удостоверения 17 февраля 2018 года.</u> 19.01.2018г.-19.02.2018г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный социально-гуманитарный институт». По программе: «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии. Обучение и развитие детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС». 144 ч. <u>Регистрационный номер 7173</u> 20.03.2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 ч. <u>Регистрационный номер 4240-УД</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Иващенко Елена Владимировна	Учитель географии, истории	Высшая	Приказ Минобразования РО № 260 от 24. 04. 2015	24	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (история) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (<u>108 час.</u>) <u>Регистрационный номер У/2396</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая

					доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Игнатенко Любовь Ивановна	Инженер - электроник Учитель технологии ПДО	1к	Приказ Минобразования РО №754 от 23.10.2015	26	18.09.2017г.-25.12.2017г. . Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» По программе «Модернизация содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС» 108 ч. Рег.номер 041943 09.10.2017г.- 06.12.2017г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» По программе «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности». 108 ч. Рег. номер 041824 <u>26.03.2018г.- 18.05.2018г.</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО «РИПКиПРО») по программе: «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» по проблеме : Организация компьютерного мониторинга выпускников для подготовки к ГИА в образовательном учреждении. 72 часа. Рег. номер 525. <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Кутнякова Валентина Васильевна	Учитель- логопед	Высшая	Приказ Минобразования РО № 754 от 23.10 2015	33	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (русский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2399</u>

					<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (педагог-логопед) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2400.</u> <u>01.12.2017г.-05.12 2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.) <u>Регистрационный номер У/2347</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Миусский Вячеслав Валерьевич	Учитель истории Учитель обществознан ПДО	1 к.	Приказ Минобразования РО № 260 от 24. 04. 2015	24	27.03.2017-05.04.2017 Общество с ограниченной ответственностью. Центр профессионального образования «Развитие» по программе «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9» 35ч. <u>Регистрационный номер 0585-УД</u> <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации

					«Методология и практика работы учителя-предметника (история) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2403</u> <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (обществознание) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2404.</u> <u>с 10.01.2018 г.-25.01.2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Педагогика дополнительного образования» (72 час.) <u>Регистрационный номер У/2709</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Мялкина Елена Григорьевна	Заместитель директора	Высшая	Приказ Минобразования РО № 754 от 23.10	26 (из них зам	27.03.2017-05.04.2017 Общество с ограниченной ответственностью. Центр профессионального образования «Развитие» по программе

	по УВР Учитель иностранно го языка		2015	дир.по УВР- 9)	«Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9» 35ч. <u>Регистрационный номер 0584</u> <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (английский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2405</u> <u>05.03.2018г. - 15.03.2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие»(ООО ЦПО «Развитие»)</u>По программе «Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования. В объеме 18 часов. Рег. номер 4094-УД <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Надолинский Игорь Борисович	Учитель физическо й культуры	1 к.	Приказ Минобразования РО № 23 от 20.01.17	32/11	<u>10.01.2018 г.-25.01.2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Педагогика дополнительного образования» (72 час.) <u>Регистрационный номер У/2710</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая

					доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Наполова Маргарита Владимиров на	Зам. директора . Учитель биологии	Высшая учитель	Приказ Минобразования РО №768 от 25.11.2016г.	16 (из них зам дир.по УВР- 2)	<u>08.04.2017 г.</u> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «КИРИЛЛИЦА» По программе: «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС». В ОБЪЕМЕ 144 часа. <u>5.11.2017г.-25.01. 2018г.</u> Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн – обучения Нетология – групп». Г.Москва. По дополнительной профессиональной программе «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии». 72ч. Ф 026879. <u>21.02.2018г.- 27.03.2018г.</u> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебно-деловой центр Сибири» (АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири») по программе «Тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС». В объеме 144 часа. Рег. номер 535 <u>05.03.2018г.- 15.03.2018г.</u> Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие»(ООО ЦПО «Развитие»))По программе «Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования. В объеме 18 часов. Рег. номер 4078-УД <u>2018г.</u> Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № 0711e660-5749-11e8-a199-6514f3930c15. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения

					квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч. <u>10.09.2018г.-21.09.2018г.</u> ГБОУ ДПО РО «РИПКиПРО» по программе ДПО: Управление качеством общего образования в условиях ФГОС общего образования. По проблеме: Управление школой на основе требований государственного контроля и надзора в сфере образования. 72 часа.
Плахоткина Елена Тимофеевна	Учитель математик и	СЗД	Приказ МБОУ № 325 ОТ 28.10.2016	36	<u>22.01.16 – 09.02.16</u> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по программе Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС. 108 часов.
Покрова Анна Александровна	Учитель математик и Учитель физики	Высшая	Приказ Минобразования РО № 754 от 23.10 2015	23	07.09.2017 – 25.09.2017 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж». По программе: «Преподавание физики в соответствии с ФГОС СПО . В объеме 108 часов. 02.04.2018-25.04.2018. <u>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие»(ООО ЦПО «Развитие»)</u> по программе «Система защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской области» . 72ч. Рег. номер 4741-УД. <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Полежа Владимир Владимирович	Лаборант			-	13.09.2018г. (дата начала обучения). ООО «Инфоурок»: Курс профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования» (600 часов)
Пономарева Татьяна	Учитель биологии	Высшая	Приказ Минобразования	29	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

Викторовна	Учитель черчения ПДО		РО № 260 от 24.04.2015		ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (черчение) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2407.</u> <u>с 10.01.2018 г.-25.01.2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Педагогика дополнительного образования» (72 час.) <u>Регистрационный номер У/2711</u> <u>16.05.2018 г. -18.05.2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Ружинская Татьяна Николаевна	Учитель иностранного языка	1к.	Приказ Минобразования РО № 842 от 23.12.2016	13	<u>27.03.2017г.-05.04.2017г.</u> ООО «Центр профессионального образования «Развитие» По программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 час. <u>Регистрационный номер 0586-УД.</u> <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (английский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2408.</u> <u>01.12.2017г.-05.12.2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

					Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.) <u>Регистрационный номер У/2352</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № 7f037060-573c-11e8-81ee-df84111977e7. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Савенко Лилия Евгеньевна	Учитель математик и	Высшая	Приказ Минобразования РО № 92 от 17. 02.2017 по МО РО	20	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (математика) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2409.</u> <u>01.12.2017г.-05.12 2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.) <u>Регистрационный номер У/2353</u>

					20.03.2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 ч. <u>Регистрационный номер 4237-УД</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № 4adedda0-5739-11e892-6d6a34e7d460. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Сафроненкова Татьяна Тимофеевна	Учит. химии	СЗД	№ 15/1 от 16.01.15 по ОУ	22	ГБОУ ДПО РО «РИПКиПРО» по программе «Химия» по проблеме: Обеспечение качества химического образования в условиях реализации деятельной парадигмы в контексте ФГОС. 72 ч. <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Семенова Ирина Алексеевна	Учитель технологии Учитель музыки	Высшая	Приказ Минобразования РО № 675 от 24. 10. 2014	19	<u>18.09.2017 Онлайн-школа «Фоксфорд» по программе курса «Профориентация в современной школе». Вобъёме 108 часов. Рег.номер №1899106-3534.</u> <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы

					учителя-предметника (технология) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС»(108 час.) <u>Регистрационный номер У/2410</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Сердюченко Сергей Валерьевич	Учитель физическо й культуры	СЗД .	Приказ МБОУ № 325 ОТ 28.10.2016	11	<u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Сердюченко Сергей Владимиров ич	Зам.дир.по АХР Учитель технологии	1к.	Приказ Минобразования РО № 842 от 23.12.2016	18	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (технология) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2412</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч. <u>17.09.2018г.-28.09.2018г.</u> ГБОУ ДПО «РИПКиПРО» .По программе:»Управление образованием». По проблеме Административно-хозяйственная деятельность в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы

					современной школы. 72 часа.
Сердюченко Светлана Николаевна	Учитель русского языка	Высшая	Приказ Минобразования РО № 754 от 23.10 2015	35	22.01.2018г.-18.05.2018г. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО «РИПКиПРО») по программе: «Русский язык и литература», по проблеме: «Система оценивания, инструментарий диагностики уровня достижений обучающихся на ВПР, ГИА в контексте ФГОС. В объёме 144 часа. Рег. номер 516 <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16ч.
Солодченко Светлана Михайловна	Учитель иностранно го языка	Высшая	Приказ Минобразования РО № 92 от 17. 02.2017 по МО РО	23	<u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (английский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2414.</u> <u>01.12.2017г.-05.12 2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.)

					<u>Регистрационный номер У/2356</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Тишина Татьяна Васильевна	Директор Учитель обществознания	Высшая	Приказ Минобразования РО № 121 от 14.03 2014	34 (из них директ ор школы 11)	08.04.2017 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «КИРИЛЛИЦА» По программе: «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС». В ОБЪЕМЕ 144 часа. <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (обществознание) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2416.</u> <u>с 10.01.2018 г.-25.01.2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Педагогика дополнительного образования» (72 час.) <u>Регистрационный номер У/2712</u> <u>05.03.2018г.- 15.03.2018г.</u> Общество с ограниченной ответственностью <u>«Центр профессионального образования «Развитие»(ООО ЦПО</u>

					«Развитие»)По программе «Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования. В объеме 18 часов. Рег. номер 4077-УД 16.05.2018 г. -18.05. 2018 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Тышлек Елена Ивановна	Учитель географии	Высшая	Приказ Минобразования РО № 754 от 23.10 2015	32	с 10.01.2018 г.-25.01.2018 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Педагогика дополнительного образования» (72 час.) Регистрационный номер У/2713 16.05.2018 г. -18.05. 2018 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Хорошайло Анна Михайловна	Учитель иностранного языка	1к.	Приказ Минобразования РО № 754 от 23.10 2015	34	22.11.2017 г. -13.12.2017г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (английский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) Регистрационный номер У/2417.

					01.12.2017г.-05.12 2017 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.) <u>Регистрационный номер У/2358</u> 16.05.2018 г. -18.05. 2018 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Хорошча Валерий Феликсович	Учитель физическо й культуры	-	-	2	22.11.2017 г. -13.12.2017г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (физическая культура) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2418</u> 16.05.2018 г. -18.05. 2018 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Хруленко Ирина Алексеевна	Учитель русского языка	1к.	Приказ Минобразования РО № 842 от	12/5	20.03.2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие»

			23.12.2016		По дополнительной профессиональной программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 ч. <u>Регистрационный номер 4235-УД</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Чеканенко Екатерина Владимиров на	Социальны й педагог	1к.	Приказ Минобразования РО № 483 от 22.06. 2018	2	22.09.16 – 06.2016 ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ) по программе Работа учителя – предметника (искусство) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС 72ч. <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (начальные классы) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2419.</u> <u>01.12.2017г.-05.12 2017 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Индивидуальные технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» (16 час.)

					<u>Регистрационный номер У/2360</u> <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Шатова Марина Георгиевна	Учитель русского языка ПДО	1к.	Приказ Минобразования РО № 842 от 23.12.2016	7	11. 01.2016 по 20.05.2016. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». По программе дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература». По проблеме: Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС, В объеме 144 ч. 20.06.2016 по 09.07.2016 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». По программе дополнительного профессионального образования «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС». По проблеме: Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, В объеме 72 ч. <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Шевченко Екатерина	Учитель русского	1к.	Приказ Минобразования	9	01.11.2016 – 03.11.2016 Центр повышения квалификации Таганрогского института имени

Юрьевна	языка		РО № 922 от 22.12 2017		А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» ПО ПРОГРАММЕ: «Актуальные проблемы современной русской и зарубежной литературы» 16 ч. 16.01.-17.03.2017 ГБОУ ДПО РО «РИПК и ПРО» по программе <u>Русский язык и литература, по проблеме: УМК по русскому языку и литературе как основа достижения предметных и метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС. 144 ч.</u> 16.05.2018 г. -18.05. 2018 г. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч
Шатов Андрей Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель технологии	1к.	Приказ Минобразования РО № 483 от 22.06. 2018	4	<u>27.03.2017г.-05.04.2017г.</u> ООО «Центр профессионального образования «Развитие» По программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9». 35 час. <u>Регистрационный номер 0577-УД.</u> <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (ОБЖ) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2420</u> <u>22.11.2017 г. -13.12.2017г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

					Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Методология и практика работы учителя-предметника (технология) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» (108 час.) <u>Регистрационный номер У/2421</u> 2018г. Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. (сертификат № 8e0e6b60-5739-11e8-a9de-5baff87681c9. Выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru) <u>16.05.2018 г. -18.05. 2018 г.</u> Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Центр повышения квалификации по программе повышения квалификации «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации». 16 ч.
Шинкарев Михаил Пантелеевич	ПО	1к.	Приказ Минобразования РО № 325 от 22.05.2017	4/7	<u>16.01. – 17.02. 2017г.</u> ГБОУ ДПО РО «РИПК и ПРО» по программе <u>дополнительного профессионального образования «Музыка», по проблеме: Технологии изучения современной музыкальной и художественной культуры как средства формирования творческих компетенций школьников в соответствии с требованиями ФГОС, 108 ч.</u>

1.2. Психолого-педагогические условия

План работы

Цель работы - создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональные задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Категория	Базовый блок						
	Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
Выявление и диагностика детей группы суицидального риска.							
Обучающиеся	Цель- выявление факторов суицидального риска у обучающихся ОУ, выявление группы суицидального риска. <i>Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика суицидального поведения у обучающихся. <i>Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика суицидального поведения. <i>Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- психологическое просвещение, помощь в обнаружении дополнительных ресурсов. <i>Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика суицида. <i>Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- наблюдение за детьми, входящими в группу суицидального риска. <i>Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- планирование и анализ мероприятий, связанных с профилактикой суицида в школе. <i>Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>

Родители		Цель- помощь в решении семейных проблем, наблюдение родителей за детьми, входящими в группу суицидального риска. Сроки весь год. Ответственный- педагог-психолог.	Цель- консультирование по результатам диагностик детей суицидального риска, оказание психологической помощи. Ответственный- педагог-психолог.	Цель- информирование родителей о причинах и типах суицидального поведения у детей. Сроки- январь-февраль. Ответственный- педагог-психолог.			Цель- работа с документами и подготовка просветительских, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий.
Педагоги	Цель- создание группы суицидального риска (заполнение таблиц факторов суицидального риска) Сроки- октябрь, январь. Ответственные- классные руководители.		Цель- консультирование по результатам диагностик, по суицидальному поведению учащихся, методическим вопросам и т. д. Сроки- весь год. Ответственный- педагог-психолог.	Цель- повышение психологической грамотности педагогов по выявлению и овладению методом заполнения таблицы ФРРКС и наличия СЗ у обучающихся. Сроки- Сентябрь. Ответственный- педагог-психолог.	Цель- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Сроки- весь год. Ответственный - педагог-психолог.		Цель- подготовка и выступление на педагогических советах, МО кл. руководителей, совещаниях, мероприятиях, касающихся суицидальной направленности. Работа с документами. Сроки- весь год. Ответственный- педагог-психолог.

Формирование здорового образа жизни

Обучающиеся	Цель- (по запросу педагогов) ранняя диагностика и выявление употребления ПАВ обучающимися, наркозависимости алкоголизации, употребления никотина у несовершеннолетних. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- пропаганда здорового образа жизни. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование учащихся о вредном влиянии алкоголя, наркотиков, никотина на организм человека. Пропаганда здорового образа жизни. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель - профилактика наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>		Цель- формирование здорового образа жизни через буклеты, презентации, стенды, памятки и различные мероприятия с учащимися. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
Родители			Цель- консультирование по результатам диагностик. <i>Сроки- декабрь.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель — повышение психологической грамотности родителей о наркомании, алкоголизме и употреблении никотина среди несовершеннолетних <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>			Цель- профилактика наркомании, алкоголизма у учащихся. Планирование и анализ мероприятий. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>

Педагоги			Цель — профилактика вредных привычек. <i>Сроки- февраль.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>	Цель- информирование педагогов по пропаганде ЗОЖ. Цель- консультирование по результатам диагностик. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>			Цель- профилактика наркомании, алкоголизма у учащихся. Планирование и анализ мероприятий. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, состоящих на учете в ПМПк школы.						
Обучающиеся	Цель-диагностика ВПФ, мотивации, уровня самооценки и уровня притязаний обучающихся. <i>Сроки- сентябрь-январь.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- коррекция нарушений в развитии познавательной сферы, развитие индивидуальных способностей. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i> <i>Программа «Уроки психологического развития»,</i> <i>Автор: Лакалова.</i>	Цель-помощь в самоопределении, выборе образовательного маршрута. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование учащихся о различных формах обучения, индивидуальном образовательном маршруте. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель — профилактика нарушения развития. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>	Цель- наблюдение за психологическим состоянием учащихся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- работа с документацией, подбором методик. Работа в ПМПк школы. <i>Сроки - весь год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>

Родители			Цель-консультирование родителей по выбору образовательного маршрута ребёнка, развитию уровня познавательных процессов, индивидуальных особенностей учащихся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель-информирование родителей учащихся о различных формах обучения, индивидуальном образовательном маршруте. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель-профилактика неуспеваемости, отсутствия мотивации к учёбе. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>		Цель-работа с документами, подготовка и анализ мероприятий по данной теме. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
Педагоги			Цель- помощь педагогам в определении и выборе индивидуального образовательного маршрута для учащихся. <i>Сроки- по мере необходимости</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель-информирование педагогов о различных формах индивидуального подхода к учащимся. <i>Сроки- март.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>			Цель- работа с документами, методическая помощь педагогам, участие в ПМПк школы. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>

Психологическое сопровождение готовности к ГИА.

Обучающиеся	Цель-отслеживание психологического и эмоционального состояния учащихся, при подготовке и на кануне экзаменов. <i>Сроки- январь-май. Ответственный- педагог-психолог, социальный педагог.</i>	Цель- коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у выпускников ОУ. <i>Сроки- январь-май. Ответственный- педагог-психолог, социальный педагог.</i>	Цель- консультирование по результатам диагностик, повышенному уровню тревожности, низкой психологической готовностью к экзаменам, низкой стрессоустойчивостью. <i>Сроки – январь-май. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование учащихся о процедуре проведения экзаменов, способах самостоятельного снятия повышенной тревожности, напряженности. <i>Сроки- январь-май. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель — профилактика деструктивных психологических состояний. <i>Сроки- январь-май. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель — наблюдение за психологическим состоянием учащихся выпускного класса. <i>Сроки –январь-май. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- методическая работа направленная на психологическую помощь обучающимся в процессе сопровождения экзаменов. <i>Сроки- январь-май. Ответственный- педагог-психолог.</i>
Родители			Цель- консультирование по результатам диагностик, по улучшению психоэмоционального состояния выпускников. <i>Сроки январь-май. Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование родителей о психологическом сопровождении ГИА. <i>Сроки январь-май. Ответственный- педагог-психолог.</i>			Ведение документации, подготовка к мероприятиям по данной теме. <i>Сроки- весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>

Педагоги			Цель-консультирование педагогов по проблемам, связанным с экзаменами у старшеклассников. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>				Ведение документации, подготовка к мероприятиям по данной теме. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
	Сопровождение детей из принимающих семей и семей социального риска.						
Обучающиеся	Цель- выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- коррекция психологического и эмоционального состояния учащихся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- оказание психологической помощи учащимся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование учащихся о их правах и обязанностях <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика жестокого обращения с детьми. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- наблюдение за детьми из принимающих семей семей социального риска.	Цель- организация методической работы с семьями обучающихся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
Родители			Цель- оказание психологической помощи. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-</i>	Цель- информирование родителей и законных представителей. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный-</i>	Цель- профилактика жестокого обращения. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-</i>		Цель- организация методической работы с семьями обучающихся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный-</i>

			<i>психолог.</i>	<i>педагог-психолог, социальный педагог.</i>	<i>психолог.</i>		<i>педагог-психолог.</i>
Педагоги			Цель- помощь педагогам в определении и выборе индивидуального образовательного маршрута для учащихся. <i>Сроки- по мере необходимости</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование педагогов о различных формах индивидуального подхода к учащимся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>			Цель- работа с документами, методическая помощь педагогам, <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
Сопровождение обучающихся групп социального риска.							
Обучающиеся	Цель- выявление детей с нарушениями нормы психического развития, составляющих группу риска аффективного или ситуативного поведения. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- коррекция аддитивного поведения, развитие навыков взаимодействия, навыков разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- оказание психологической помощи учащимся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование учащихся о их правах и обязанностях <i>Сроки- апрель.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика жестокого обращения с детьми. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- наблюдение за детьми группы социального риска.	Цель- организация методической работы с семьями обучающихся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>

Родители			Цель- оказание психологической помощи по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>	Цель- информирование родителей и законных представителей <i>Сроки- апрель</i> <i>Ответственный- педагог-психолог, социальный педагог.</i>	Цель- профилактика жестокого обращения. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>	Цель- организация методической работы с семьями обучающихся. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
			Цель- помощь педагогам в определении и выборе индивидуального образовательного маршрута для учащихся. <i>Сроки- по мере необходимости</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- информирование педагогов о различных формах индивидуального подхода к учащимся. <i>Сроки- март.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>		Цель- работа с документами, методическая помощь педагогам, участие в работе ПМПк и совете профилактики. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>

			Цель- доведение результатов диагностик. <i>Сроки- февраль- апрель. Ответственны й- педагог- психолог.</i>	Цель- информирование по данной теме. <i>Сроки- весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>			Ведение документации, <i>Сроки- весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>
Педагоги			Цель- доведение результатов диагностик. Информирован ие о психоэмоциона льном состоянии учащихся, помощь в трудных ситуациях. <i>Сроки- весь учебный год. Ответственны й- педагог- психолог.</i>	Цель — информирование педагогов о процессе адаптации к обучению детей в ОУ. <i>Сроки- сентябрь. Ответственные- педагог — психолог, руководитель МО учителей начальных классов.</i>			Цель — ведение документации, подготовка и проведение просветительских мероприятий. <i>Сроки- весь год. Ответственный- педагог-психолог.</i>

Сопровождение перехода в среднее звено.

Обучающиеся	Цель- диагностика процесса адаптации к среднему звену. <i>Сроки- сентябрь, октябрь.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Профилактика дезадаптации пятиклассников . <i>Сроки- сентябрь- октябрь.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i> <i>Программа: «Тропинка к своему Я».</i> <i>Автор: Хухлаева.</i>	Цель- профилактика дезадаптации. <i>Сроки- сентябрь, октябрь.</i> <i>Ответственный — педагог-психолог.</i>	Цель- информирование учащихся о процессе адаптации к среднему звену, профилактика стресса, дезадаптации. <i>Сроки — весь год.</i> <i>Ответственный — педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика дезадаптации, тревожности, конфликтов. <i>Сроки весь год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>	Цель- наблюдение за психологическим состоянием пятиклассников . <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- подготовка и проведение коррекционно-развивающей и просветительской работы по адаптации, Ведение документации. <i>Сроки-весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
Родители			Цель- оказание психологической помощи родителям пятиклассников. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- повышение уровня информированности и родителей. <i>Сроки весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>			Цель — ведение документации, подготовка и проведение просветительских мероприятий, консультации. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>

Педагоги			Цель- доведение результатов диагностик. Информирование о психологическом состоянии учащихся, помощь в трудных ситуациях. <i>Сроки- весь учебный год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- просвещение педагогов о процессах адаптации учащихся к среднему звену. <i>Сроки весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика дезадаптации учащихся к обучению в среднем звене ОУ. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>		Цель- подготовка семинаров, МО, педагогических консилиумов, ведение документации. <i>Сроки весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
	Сопровождение будущих первоклассников.						
Обучающиеся	Цель- диагностика ВПФ детей. <i>Сроки- апрель.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>					Цель- наблюдение за психологическим состоянием детей. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- подготовка и проведение просветительской работы. Ведение документации. <i>Сроки-весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>

Родители			Цель- психологическая поддержка родителей по причинам возникающих у ребенка трудностей. <i>Сроки-весь год.</i> <i>Ответственный —педагог-психолог.</i>	Цель- повышение уровня информированности родителей. <i>Сроки весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>			Цель — ведение документации, подготовка и проведение просветительских мероприятий, консультации. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
Педагоги			Цель- доведение результатов диагностик, рекомендации по применению различных методов, приемов и технологий в учебной деятельности, помощь в трудных ситуациях. <i>Сроки- весь учебный год.</i> <i>Ответственный - педагог-психолог.</i>	Цель- просвещение педагогов о процессах адаптации учащихся к школе. <i>Сроки весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель- профилактика дезадаптации учащихся к обучению в школе. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>		Цель- подготовка семинаров, МО, педагогических консилиумов, ведение документации. <i>Сроки весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>

Сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся	Цель –диагностика личностных и метапредметных УУД учащихся обучающихся по ФГОС. <i>Сроки –октябрь, апрель.</i> <i>Ответственный— педагог- психолог.</i>	Цель — профи-лактика дезадаптации, развитие психо-эмоциональной сферы учащихся <i>Сроки — сентябрь-май.</i> <i>Ответственный — педагог - психолог, кл. руководители.</i> <i>Программа: «Тропинка к своему Я.»</i> <i>Автор: ОВ. Хухлаева.</i>			Цель - профилактика дезадаптации <i>Сроки — весь год.</i> <i>Ответственный - педагог- психолог, классный руководитель.</i>	Цель — наблюдение за психологическим состоянием учащихся. <i>Сроки — весь год.</i> <i>Ответственный — педагог — психолог, классные руководители.</i>	Цель- профилактика дезадаптации анализ диагностик, коррекционно-развивающих программ, подведение итогов, написание рекомендаций. <i>Ответственный — педагог — психолог.</i> <i>Сроки — весь год.</i>
Родители			Цель - консультирование по результатам диагностик учащихся. <i>Сроки - весь год.</i> <i>Ответственный — педагог - психолог.</i>	Цель — информирование родителей по вопросам формирования УУД по ФГОС, о причинах дезадаптации учащихся, способах помощи ребенку в период адаптации. <i>Сроки — весь год.</i> <i>Ответственный — психолог, кл. рук..</i>			Цель — профилак-тика дезадаптации, заполнение кон-сультационных карт, подготовка к консультациям, родительским собраниям. <i>Сроки - сентябрь, октябрь.</i> <i>Ответственный - педагог -психолог.</i>

Педагоги		Цель-консультирование по вопросам совершенствования уч.-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС. <i>Сроки- весь учебный год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>	Цель — информирование по вопросам формирования УУД по ФГОС, <i>Сроки- сентябрь.</i> <i>Ответственные- педагог — психолог, руководитель МО учителей начальных классов.</i>		Цель-экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.	Цель — ведение документации, подготовка и проведение просветительских мероприятий. <i>Сроки- весь год.</i> <i>Ответственный- педагог-психолог.</i>
----------	--	---	--	--	---	---

План работы Совета профилактики

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь-октябрь	1.Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 2.Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: - малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; - безнадзорные, «трудные» дети; - опекаемые дети; - дети инвалиды. 3.Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы, результатам педсоветов. 4.Рейды классных руководителей и членов Совета профилактики.	Кл. руководители, узкие специалисты, ШУПР, состав Совета профилактики.
Ноябрь	1.Месячник по профилактике правонарушений: - классные часы «Зачем и кому нужны кражи?» «Не укради!» «Мы разные, но мы равные» (в форме уроков нравственности, социально - ролевых игр, тренингов, бесед, дискуссий); «Мои права и моя ответственность». - Тематические уроки «Правила поведения в школе и за ее пределами». Урок – лекция в 8 – 9 классах «Виды наказания и применение их к несовершеннолетним». - лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и т.д. - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; табакокурением. -конкурс плакатов «Самоуважение и ПАВ» 2.Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы, результатам педсоветов.	Социальный педагог, кл. руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, педагог-организатор, состав Совета профилактики, ШУПР.
Декабрь	1. Кинолекторий по профилактике: - алкоголизма «Не впусти в дом беду» - наркомании «Шаг в никуда» 2.Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей). 3.Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы, результатов педсоветов. 4.Проведение акций и мероприятий по плану ОУ	Социальный педагог, кл. руководители, состав Совета профилактики, зам. директора по ВР.
Январь – Февраль	1.Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня). 2.Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов. 3.Проведение акций и мероприятий по плану ОУ.	Социальный педагог, кл. руководители, состав Совета профилактики, зам. директора по ВР.
Март – Апрель	1.Единый профилактический день. 2.Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов. 3.Проведение акций и мероприятий по плану ОУ. 4. Собеседования со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости.	Кл. руководители, состав Совета профилактики, зам. директора по ВР.
Май	1.Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Планирование летнего отдыха школьников.	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
В течение	- Организация консультативной помощи учащимся	

всего года	«группы риска» по различным предметам. - Оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних. - Заседания Совета профилактики по вопросам: • Профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости; • Выполнение родителями и опекунами своих обязанностей; • Постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних; • Постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета.	
-------------------	---	--

План работы социального педагога
Организационно-управленческая работа.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Корректировка банка данных и составление списка детей и семей по социальному статусу: • Неполных семей; • Многодетных семей; • Малообеспеченных семей; • Неблагополучных семей; • Семей «группы риска», состоящих на ВШУ; • Семей «группы риска», состоящих на районном учете; • Опекаемых детей; • Детей-инвалидов; • Обучающихся, состоящих на ВШУ; • Обучающихся, состоящих на учете КДН;	Август Сентябрь Декабрь Июнь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Формирование банка данных детей и семей, состоящих на учете.	Сентябрь Декабрь Июнь	Социальный педагог Зам.директора по ВР
3.	Составление социальных паспортов на обучающихся, состоящих на различных видах учета.	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Составление социальных паспортов классов.	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
5.	Составление социального паспорта образовательного учреждения.	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
6.	Анализ материальной готовности к школе детей «группы риска».	Август сентябрь	Социальный педагог Зам.директора по ВР
7.	Составление списка обучающихся, получающих льготное питание.	Сентябрь Октябрь Январь Март	Социальный педагог

		Май	
8.	Работа по запросам органов опеки и попечительства, КДН. Написание ходатайств, характеристик и т.д.	Декабрь Май Июнь	Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Составление годового плана работы социального педагога	Июнь	Социальный педагог
10.	Анализ работы социального педагога за год.	Июнь	Социальный педагог

Работа по организации здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Обследование психофизиологических параметров здоровья обучающихся на АПК «Армис»	В течении года	Социальный педагог
2.	Работа по запросам Регионального центра здоровьесбережения в сфере образования РО	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Просветительская работа с педагогами, родителями, обучающимися по вопросам здоровьесбережения	В течении года	Социальный педагог Классные руководители

Индивидуально-профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Обследование условий жизни детей «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН.	Октябрь Февраль Апрель	Социальный педагог Классные руководители
2.	Проведение социально-педагогической диагностики обучающихся «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН.	Ноябрь Март	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий и поведением обучающихся «группы риска».	Ежедневно	Социальный педагог Зам.директора по ВР Классные руководители
4.	Составление социально-психологических карт на обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН.	Сентябрь Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Организация работы с обучающимися, систематически пропускающими учебные занятия по неуважительной	В течении года	Социальный педагог

	причине.		Зам.директора по ВР Классные руководители
6.	Оказание помощи классным руководителям в работе с подростками и семьями, состоящими на ВШУ, КДН.	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог ШУПР
7.	Выявление причин и недостатков в воспитательной работе с детьми, состоящими на ВШУ.	Январь Май	Социальный педагог Педагог-психолог
8	Проведение социально-педагогической диагностики детей, находящихся под опекой и попечительством, детей-инвалидов.	Ноябрь Февраль Май	Социальный педагог Педагог-психолог
9.	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, КДН.	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10.	Проведение коррекционных занятий с детьми и подростками девиантного поведения.	Последняя среда каждого месяца	Социальный педагог Педагог-психолог
11.	Посещение учебных занятий у учителей-предметников с целью наблюдения за особенностями поведения, стилем взаимоотношений детей «группы риска» со сверстниками, с педагогами.	Пятница каждого месяца	Социальный педагог

Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.

2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей.	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
3.	Посещение семей «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания.	Ноябрь Январь Апрель	Социальный педагог ШУПР Классные руководители
4.	Проведение социально-педагогической диагностики семей «группы риска».	Ноябрь Январь Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Разработка программ комплексной реабилитации семей «группы риска», находящихся на районном учете.	Декабрь Май	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Проведение индивидуальных консультаций.	Пятница каждой недели месяца	Социальный педагог Педагог-психолог

			ШУПР
7.	Проведение индивидуальных консультаций для опекунов (замещающих семей).	По обращению.	Социальный педагог Инспектор по охране детства Педагог-психолог
8	Представление и защита интересов детей и семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.	По мере необходимости	Социальный педагог ШУПР Педагог-психолог

Работа с педагогическим коллективом.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>
1.	Выступление на педагогическом совете «Итоги диагностики семей группы риска».	По плану школы	Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Выступление на МО классных руководителей по вопросам социальной защиты семьи и детства.	Сентябрь	Социальный педагог ШУПР Инспектор по охране детства
3.	Консультации для классных руководителей, учителей-предметников по вопросам взаимодействия с детьми «группы риска»; по вопросам заполнения отчетной документации.	По мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выступление на Совете Профилактики «Итоги диагностики детей группы риска».	По плану школы	Социальный педагог Педагог-психолог

Просветительская работа.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>
1	Выступление на пед. всеобуче «Работа с детьми группы риска».	По плану школы	Социальный педагог Педагог-психолог
2	Выступление на родительских собраниях.	1 раз в четверть	Социальный педагог ШУПР
3	Правовое просвещение детей и подростков.	1 раз в четверть	Социальный педагог ШУПР
4	Просвещение педагогов по социально-педагогическим вопросам.	В течении года	Социальный педагог ШУПР

План работы по обеспечению здоровьесберегающей среды

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

Мероприятия	сроки	исполнитель
Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.	1 раз в год	кл.руководители/медсестра
<u>Составление базы данных:</u> - учащихся группы риска; - проблемных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями.	сентябрь	зам. директора , кл. руководители, соц. педагог
Поддержание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий.	постоянно	директор, зам. директора по АХР
Организация дежурства учащихся 7 – 11 классов по школе.	в течение года	зам. директора
Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, обучающимися на дому.	август, сентябрь	зам. директора
Диспансеризация учащихся школы.	в течение года	мед. работник
Учет посещаемости учащимися школы.	в течение года	зам. директора, соц. педагог, кл. руководители
Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации.	сентябрь	мед. сестра
<u>Издание приказов:</u> - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.	сентябрь	Директор
Составление графика работы технического персонала.	сентябрь	зам. директора по АХР
Соблюдение воздушного и светового режима в школе.	постоянно	директор, зам. директора по АХР
Контроль за соблюдением воздушного и светового режима в школе.	постоянно	директор, зам. директора по АХР
Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период.	к началу зимнего периода	директор, зам. директора по АХР
Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе.	постоянно	директор, зам. директора по АХР
Содержание в исправности всех средств пожаротушения.	постоянно	зам. директора по АХР
Обеспечение хранения спортивного инвентаря.	постоянно	учит. физ-ры, зам. директора по АХР
Организация ремонта учебных кабинетов.	летний период	зам. директора по АХР, зав. кабинетами
Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году.	июль - август	зам. директора

Приёмка школы к новому учебному году.	август	директор
Проведение учебных пожарных тревог.	сентябрь - май	директор, зам. дир. по АХР, препод. – орган. ОБЖ
Приобретение сантехнического оборудования, электрических ламп.	в течение года	зам. директора по АХР
Приобретение моющих и чистящих средств.	постоянно	зам. директора по АХР
Приобретение посуды и оборудования для столовой.	в течение года	зам. директора по АХР
Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов.	август - сентябрь	кл. рук-ли
Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации к условиям школьной образовательной среды.	сентябрь - май	зам. директора
Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах.	в течение года	администрация школы, профком
Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 – х, 11 – х классах.	май - июнь	зам. директора
Обеспечение исправности электрохозяйства.	постоянно	зам. директора по АХР
Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы.	в летний период	зам. директора по АХР
Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе.	сентябрь	администрация школы, профком
Оформление листков здоровья в классных журналах.	сентябрь	кл. руководители, мед.сестра
Обеспечение учащихся 1 – 11 классов из малообеспеченных семей бесплатным питанием.	в течение учебного года	директор, соц.педагог, зав.столовой
Организация рациональной системы питания учащихся 1 – 11 классов.	в течение года	кл. рук-ли
Контроль физического воспитания учащихся.	в течение уч. года	администрация школы
Контроль преподавания ОБЖ.	в течение уч. года	администрация школы
Проведение динамических пауз в 1–х классах.	постоянно	учителя 1–х классов

2. Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путём изучения элективных курсов, участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью повышения качества знаний по учебным предметам.	в течение года	зам. директора, руководители МО
2.	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	сентябрь, март	директор, зам. директора по АХР
3.	Обеспечение соблюдения требований к объёмам	в течение	руководители МО

	домашних заданий.	года	
4. 5.	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасного поведения в общественных местах.	один раз в четверть	кл. руководители
6.	Организация работы по изучению правил дорожного движения.	по плану	кл. руководители, рук. ЮИД
7.	Проведение мероприятий по пожарной безопасности.	Май, сентябрь	директор, зам. директора, преподаватель - организатор ОБЖ
8.	Пополнение библиотеки методической литературой по проблеме здорового образа жизни.	в течение года	библиотекарь
9.	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах в течение года.	во время каникул	зам. директора по АХР, кл. руководители
10.	Родительский всеобуч по темам здоровьесбережения.	по плану всеобуча	зам. директора, педагог - психолог
11.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	постоянно	кл. руководители
12.	Проведение работы по консультативной поддержке родителей, имеющих детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации	в течение года	педагог - психолог
13.	Организация работы спортивных секций, экологических кружков	в течение года	зам. директора по ВР
14.	Проведение анкетирования, тестирования, социологического исследования по вопросам физического, психического здоровья, по вредным привычкам	в течение года	педагог - психолог

3. *Оздоровительно – профилактическая работа*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Контроль соблюдения режима дня учащимися.	постоянно	кл. руководители
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера).	в течение года	зам. дир. по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог - психолог, ст.вожатая
3.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	постоянно	кл. руководители, соц. педагог, педагог - психолог
4.	Проведение медицинского осмотра первоклассников.	сентябрь	мед. сестра
5.	Проведение субботников по уборке школьной территории.	сентябрь, октябрь, апрель, май	зам. директора АХР
6.	Проведение Дня Здоровья, Дня защиты детей (дня безопасности)	сентябрь, май	зам. дир.по ВР, учителя физ-ры
7.	Проведение месяца пропаганды здорового образа	апрель	ст. вожатая, кл.

	жизни.		руководители
8.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися.	по графику	мед. сестра
9.	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на переменах.	постоянно	учителя
10.	Проведение медосмотра педагогов школы.	1 раз в год	администрация
11.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями	по плану педагога - психолога	педагог – психолог
12.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	октябрь	учителя физ-ры
13.	Организация отдыха учащихся в летний период.	июнь - август	зам. директора по ВР, начальник школьного оздор. лагеря, соц. педагог
14.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива.	постоянно	директор, профком
15.	Проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, участие в окружных, городских спортивно – массовых мероприятиях.	в течение года	учит. физ-ры
16.	Участие в мероприятиях городской программы «Мы можем все», «Спасибо, нет!» - для детей «группы риска», учащихся, состоящих на профилактическом учете, членов школьного клуба «Подросток»	в течение года	соц. педагог

10.3. Ресурсы информационно-образовательной среды

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Стационарные	62	30	39 компьютеров используется на уроках, при проведении самоподготовки 23 компьютера в управлении
Портативные	6		1 на уроках 5 в управлении
Мобильные классы	30		30 -на уроках
итого	98		70– на уроках 28 в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Перечень ТСО МБОУ новобессергеновская СОШ по состоянию на 2018-2019 год.

I раздел «Компьютеры»						
<i>№пп</i>	<i>Наименования</i>	<i>Год ввода в эксплуат ацию</i>	<i>Краткая характеристика с годом ввода в эксплуатацию (при замене)</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Состояние</i>	<i>Количес тво штук</i>
1	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП)	2014 г.		5101240001	Рабочее	1
2	Аппаратно-программный комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья	2014 г.		5101240002	Рабочее	1
3	Комплект оборудования для обеспечения ВКС в составе	2014 г.		5101240003	Рабочее	1
4	Рабочее место 15 Системный блок ПК SMART	2007 г.	Intel(R)Core (TM) CPU 6400, @ 2,13 GHz, 512 Mb,80 Gb Монитор Proview TFT	1101040111 1101040105	Рабочее	1
5	Рабочее место 20	2005 г.	Процессор PPI P 800 Монитор Samsung	1101040040 1101040139	Рабочее (приобретено школой)	1
6	Рабочее место 21 (зам. дир. по ВР)	2006 г.	AMD Athlon 64 Processor 3000+1781 GHz, 512 Mb,80 Монитор-17 Samsung	1101040085 1101040089	Рабочее (приобретено школой)	1
7	Рабочее место 23 (каб. делопроизв.)	2007 г.	Genuint Intel(R) CPU 2160, 504 Mb ОЗУ, 80 Gb Монитор -17 «Acer»	1101040112 1101040114	Рабочее (приобретено школой)	1
8	Рабочее место 24 (каб. зам. дир. по УВР)	2007 г.	Genuint Intel(R) CPU 2160, 504 Mb ОЗУ, 80 Gb Монитор -17 «Acer»	1101040113 1101040115	Рабочее (приобретено школой)	1

9	Рабочее место 25 (каб. директора)	2007 г.	Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E 2180 @ 2,00 GHz,1 Монитор -19 «Acer»	1101040120 1101040121	Рабочее (приобретено школой)	1
10	Рабочее место 26 Компьютер в сборе для интерактивной доски	2008 г.		1101040520	Рабочее (приобретено на гранд)	1
11	Рабочее место 27 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E 2180 @ 2,00 GHz,1	1101040123	Рабочее (приобретено на гранд)	1
12	Рабочее место 28 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040124	Рабочее (приобретено на гранд)	1
13	Рабочее место 29 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040125	Рабочее (приобретено на гранд)	1
14	Рабочее место 30 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040126	Рабочее (приобретено на гранд)	1
15	Рабочее место 31 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040127	Рабочее (приобретено на гранд)	1
16	Рабочее место 32 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040128	Рабочее (приобретено на гранд)	1
17	Рабочее место 33 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040129	Рабочее (приобретено на гранд)	1
18	Рабочее место 34 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040130	Рабочее (приобретено на гранд)	1
19	Рабочее место 35 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040131	Рабочее (приобретено на гранд)	1

20	Рабочее место 36 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040132	Рабочее (приобретено на гранд)	1
21	Рабочее место 37 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040133	Рабочее (приобретено на гранд)	1
22	Рабочее место 38 Компьютер в сборе (ученический)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80 Монитор Samsung	1101040134	Рабочее (приобретено на гранд)	1
23	Рабочее место 39 Компьютер в сборе Для лингафонного кабинета (лингафонный кабинет)	2008 г.	Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3,00 GHz,500 Mb ОЗУ,80	1101060459	Рабочее (приобретено на гранд)	1
24	Рабочее место 40 (кабинет секретаря)	2008 г.	Компьютер в составе: Корпус ATX 400, мат. плата Монитор Samsung	1101040136	Рабочее (приобретено школой)	1
25	Рабочее место 41 Компьютер в составе	2009 г.	Компьютер Sun Brother, Pentium E 5300 (2,6 GHz) Sun Brother Pentium 19LG L 1919S - BF	1101040528	Рабочее (приобретено школой)	1
26	Рабочее место 42 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Intel Dual Core E5300, Pentium 233 Монитор ViewSonic	1101040530	Рабочее (приобретено школой)	1
27	Рабочее место 43 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Intel Dual Core E5300, Pentium 233 Монитор ViewSonic	1101040531	Рабочее (приобретено школой)	1
28	Рабочее место 44 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Intel Dual Core E5300, Pentium 233 Монитор ViewSonic	1101040532	Рабочее (приобретено школой)	1
29	Рабочее место 45 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Intel Dual Core E5300, Pentium 233 Монитор ViewSonic	1101040533	Рабочее (приобретено школой)	1
30	Рабочее место 46 Интерактивный комплекс в	2009 г.	Системный блок Intel Dual Core E5300, Pentium 233	1101040534	Рабочее (приобретено школой)	1

	составе		Монитор ViewSonic			
31	Рабочее место 47 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Intel Dual Core E5300, Pentium 233 Монитор ViewSonic	1101040535	Рабочее (приобретено школой)	1
32	Рабочее место 48 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Intel Dual Core E5300, Pentium 233 Монитор 19LG L 1919S-BF	1101040536	Рабочее (приобретено школой)	1
33	Рабочее место 50 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Компьютер Sun Brother, Pentium E 5300 (2,6 GHz) Монитор 19LG L 1919S - BF	1101040556	Рабочее (приобретено школой)	1
34	Рабочее место 51 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Aquarius Pro P30 S46:Pentium Монитор LG 19 LSD	1101040543	Рабочее (приобретено школой)	1
35	Рабочее место 52 Интерактивный комплекс в составе	2009 г.	Системный блок Aquarius Pro P30 S46:Pentium Монитор LG 19 LSD	1101040545	Рабочее (приобретено школой)	1
36	Ноутбук Acer Extensa (каб. ОБЖ0	2008 г.	Intel Geleron processor 550, 2,0 GHz, 1 Gb O3Y, 80 Gb	1101040135	Рабочее (приобретено школой)	1
37	Ноутбук BenQ Joydook R56-R14 (каб. зам. дир. по АХЧ)	2008 г.	Intel(R) Core (TM) 2 Duo CPU T 5250@,1,50 GHz,1 Gb O3Y, 80 Gb	1101040137	Рабочее (приобретено школой)	1
38	Компьютер в составе	2010 г.	Intel Atjm D 410 Монитор ЖК 19 Aser V 193 HODb	4101340050	Рабочее (приобретено школой)	1
39	Компьютер в составе	2010 г.	Intel Atjm D 410 Монитор ЖК 19 Aser V 193 HODb	4101340048	Рабочее (приобретено школой)	1
40	Компьютер в составе	2010 г.	Intel Atjm D 410 Монитор ЖК 19 Aser V 193 HODb	4101340049	Рабочее (приобретено школой)	1
41	Компьютер в составе	2010 г.	Office Intel DC E 5500 Монитор LCD LG 19		Рабочее (приобретено школой)	1
42	Компьютер в составе	2010 г.	Office Intel DC E 5500		Рабочее	1

			Монитор LCD LG 19		(приобретено школой)	
43	Ноутбук Acus K 50 C	2011 г.		1101040557	Рабочее (приобретено школой)	1
44	Ноутбук Acus K 50 C	2011 г.		1101040557	Рабочее (приобретено школой)	1
45	Ноутбук Acer AS5750G-2313G32Vikk	2011 г.		1101040558	Рабочее (приобретено школой)	1
46	Компьютер в составе (кабинет № 25)	2011 г.	Системный блок Ever Case, Intel Монитор AOC Веб-камера Genius Гарнитура А;Тесп	1101040574 1101040573 1101040572 1101040571 1101040570 1101040569 1101040568 1101040567 1101040566 1101040565 1101040564 1101040563 1101040562 1101040561	Централизованные поставки	14
47	Интерактивная система в составе	2012 г.	Системный блок FOX Монитор Aser Клавиатура Genius Мышь Genius Мультимедийный проектор Optima DX 211 Потолочное крепление для проектора Блок питания Интерактивная доска Smart Board 680	4101240001 4101240002 4101240003	Рабочее (приобретено УО)	3
48	Рабочее место в составе	2012 г.	Компьютер в составе: Системный блок FOX Монитор Aser	4101340001	Рабочее (приобретено УО)	2

			Клавиатура Genius Мышь Genius Мультимедийный проектор Optima DX 211 Потолочное крепление для проектора Экран Lumien	4101340002		
49	Ноутбук ASUS R 55D	2012 г.		4101340015 4101340016	Рабочее (приобретено УО)	2
50	Компьютер в сборе	2012 г.		4101340018 4101340019	Рабочее (приобретено УО)	2
51	Портативный компьютер учителя RoverBoor Neo T 602 Портативный компьютер ученика RoverBoor Neo T 602 Программное обеспечение Тележка для компьютера Точка беспроводного доступа Rovermate W 160	2012 г.		4101340081 4101340082 4101340083 4101340083 4101340084 4101340085 4101340086 4101340087 4101340088 4101340089 4101340090 4101340091 4101340092 4101340093 4101340094 4101340095 4101340096	Рабочее (Централизованные поставки ООО «Современные образовательные технологии»)	1 13
52	Портативный компьютер учителя RoverBoor Neo E 602	2012 г.		4101340063 4101340064 4101340065	Рабочее (Централизованные поставки)	1 15

	Портативный компьютер ученика RoverBoor Neo E 602 Программное обеспечение Тележка для компьютера Точка беспроводного доступа Rovermate W 160			4101340066 4101340067 4101340068 4101340069 4101340070 4101340071 4101340072 4101340073 4101340074 4101340075 4101340076 4101340077 4101340078	ООО «Современные образовательные технологии»)	
61	Лингафонный кабинет	25.10. 2013 г.	Компьютер учителя Dynamik PC G 2020 в сборе (монитор ViewSonic VA 1948a LED Клавиатура Oklick, сетевой фильтр Аудиоконцентратор Technilab IDL Наушники с микрофоном Technilab Программное обеспечение Technilab		ООО «СК-Юг»	1
Итого: Общее количество компьютеров						98

Периферийные устройства

1	Интерактивная доска	2009 г.	Interwrite Board 1277 (Диагональ 77/195/6)	1101060538	Рабочее	1
2	Интерактивная доска	2007 г.	Aguarius Pro DW240	1101040099	Рабочее	1
3	Интерактивная доска	2008 г.	Smart Technologies SMART Board	1101010519	Рабочее (приобретено на гранд)	1
4	Интерактивная доска	2011 г.	Smart Board 480	4101240005		1
5	Интерактивный комплекс (проектор+ доска)	2009 г.	Проектор - Optima ES 522 Доска	1101040530 1101040531 1101040532 1101040533 1101040534 1101040535 1101040536	Рабочее (приобретено школой)	7
6	Интерактивная доска прямой проекции	2013 г.	SmartBoard 480	4101240005	Рабочее	1
7	Мультимедийный проектор	2009 г.	Benq XGA		Рабочее (приобретено школой)	2
8	Мультимедийный проектор	2008 г.	Benq	1101040527	Рабочее (приобретено школой)	1
9	Мультимедийный проектор	2008 г.	InFocus	1101040518	Рабочее (приобретено на гранд)	1
10	Мультимедийный проектор	2009 г.	Optima	4101360276	Рабочее (приобретено школой)	1
11	ИБП (каб. секретаря)	2008 г.	POWERMFN	1101040084	Рабочее (приобретено школой)	1

12	ИБП (каб. информатики)	2008 г.	POWERMFN		Рабочее (приобретено школой)	1
13	ИБП (каб. 20)	2008 г.	POWERMFN		Рабочее (приобретено школой)	1
14	ИБП (каб. директора)	2008 г.	IPPON		Рабочее (приобретено школой)	1
15	ИБП (интернет)	2007 г.	IPPON		Рабочее (приобретено школой)	1
16	ИБП (интерак. Доска)	2008 г.	APC Smart - UPS		Рабочее (приобретено школой)	1
17	МФУ – Принтер, копир. сканер)	2007 г.	«Canon» i-SENSYS MF 4018	1101040138	Рабочее (приобретено школой)	1
18	МФУ – Принтер, копир.сканер)	2008 г.	«Canon»	1101040116	Рабочее (приобретено школой)	1
19	МФУ – Принтер, копир.сканер)	2008 г.	«Canon»	1101040117	Рабочее (приобретено школой)	1
20	МФУ – Принтер, копир.сканер)	2008 г.	«Canon»	1101040122	Рабочее (приобретено школой)	1
21	Принтер	2003 г.	«Canon » 6200	1101040014	Рабочее (приобретено школой)	1
22	Принтер	2006 г.	Samsung SCX 4200	1101040088	Рабочее (приобретено школой)	1

23	Принтер (черно-белый)	2009 г.	Samsung ML - 1641		Рабочее (приобретено школой)	1
24	Принтер лазерный (цветной)	2009 г.	HP CP 1215		Рабочее (приобретено школой)	1
25	Принтер лазерный (черно-белый)	2009 г.	«Canon 3010»		Рабочее (приобретено школой)	1
26	Принтер(МФУ)	2011 г.	Xerox Pxdaser 3100 MFP\S			1
27	Принтер(МФУ)	2012 г.	«Canon» i-SENSYS MF 3010	4101340004 4101340005 4101340006 4101340007	Рабочее (приобретено школой)	4
28	Принтер лазерный (цветной)	2012 г.	HP A4	4101340008	Рабочее (приобретено школой)	1
29	Принтер (МФУ)	2012 г.	«Conon» i-SENSYS MF	4101340017	Рабочее (приобретено школой)	1
30	Модем	2007 г.	D-Link DSL –C604T		Рабочее	1
31	Пульт управления интерактивным комплексом	2008 г.		1101040521	Рабочее (приобретено на гранд)	1
32	Рабочее место преподавателя (лингфонный кабинет)	2008 г	«Диалог»	1101060459	Рабочее (приобретено на гранд)	1
33	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060460	Рабочее (приобретено на гранд)	1
34	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060460	Рабочее	1

					(приобретено на гранд)	
35	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060461	Рабочее (приобретено на гранд)	1
36	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060462	Рабочее (приобретено на гранд)	1
37	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060463	Рабочее (приобретено на гранд)	1
38	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060464	Рабочее (приобретено на гранд)	1
39	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060465	Рабочее (приобретено на гранд)	1
40	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060466	Рабочее (приобретено на гранд)	1
41	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060467	Рабочее (приобретено на гранд)	1
42	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060468	Рабочее (приобретено на гранд)	1
45	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060469	Рабочее (приобретено на гранд)	1
44	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060470	Рабочее (приобретено на гранд)	1
45	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060471	Рабочее	1

					(приобретено на гранд)	
46	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060472	Рабочее (приобретено на гранд)	1
47	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060473	Рабочее (приобретено на гранд)	1
48	Рабочее место ученика	2008 г	«Диалог»	1101060474	Рабочее (приобретено на гранд)	1
Итого: Общее количество:						58
Прочее						
1	BBK DV проигрыватель	2007 г		1101040090	Рабочее (приобретено школой)	1
2	DVD рекорд	2005 г	Pioneer	1109003	Рабочее (приобретено школой)	1
3	DVD плеер	2009 г	LG DVX440	1101040539 1101040544	Рабочее (приобретено школой)	2
4	Активный акустический комплект	2007 г		1109001	Рабочее (приобретено школой)	1
5	Видеокамера	2008 г	«Panasonic»	1101040119	Рабочее (приобретено школой)	1
6	Видеокамера	2009 г	Sony DCR-SX40E	1101040546	Рабочее (приобретено	1

					школой)	
7	Видеокамера	2012 г	Sony цифровая	4101340010	Рабочее (приобретено школой)	1
8	Телевизор		Hyundai 2105	1101040094	Рабочее (приобретено школой)	1
9	Телевизор		электрон	1101040002	Рабочее (приобретено школой)	1
10	ЖК телевизор	2010 г	LG PS7000	1101040537	Рабочее (приобретено школой)	1
11	ЖК телевизор	2009 г	SAMSUNG B350F2W	1101040538	Рабочее (приобретено школой)	1
12	Цифровой фотоаппарат	2009 г	Nicon S550	1101040540	Рабочее (приобретено школой)	1
13	Цифровой фотоаппарат	2008 г	Sony	1101040096	Рабочее (приобретено школой)	1
14	Цифровой фотоаппарат	2012 г	Nicon	4101340009	Рабочее (приобретено школой)	1
15	Экран для проектора	2009 г	DRAPER 207010	1101040541	Рабочее (приобретено школой)	1
16	Экран для проектора	2009 г	DRAPER 207010-1	1101040542	Рабочее (приобретено школой)	1

17	Экран для проектора	2012 г	Lumien	4101340001	Рабочее (приобретено школой)	1
18	Экран для проектора	2012 г	Lumien	4101340002	Рабочее (приобретено школой)	1
19	Синтезатор			1101090002	Рабочее (приобретено школой)	1
20	Сетевой фильтр			1101040051	Рабочее (приобретено школой)	1
21	Сплит – система	2008 г	Vestel 18	1101060517	Рабочее (приобретено на гранд)	1
22	Видеомагнитофон	2003 г	JVC		Рабочее	1
23	Музыкальный центр Bardl	2012 г	Микшер, колонки	4101340013	Рабочее (приобретено школой)	1
Итого: Общее количество:						24
Общее количество ТСО по 3 разделам:						181
Програмное обеспечение						
	<i>Название</i>	<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	<i>Тип носителя</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Количество</i>	
1	Windows- 7 prof.	2008 г	CD-диски		10	
2	Windows- 7 prof.	2010 г	CD-диски		10	
3	Windows- 7 prof.	2012 г	CD-диски		30	

4	Windows- 7 Home Edition	2010 г	CD-диски		15	
5	Microsoft Vista	2010 г	CD-диски		1	
6	Операционная система Windows XP prof.	2008 г	CD-диск		14	
7	Операционная система Windows XP Homt Edition	2007-2008 г	CD-диск		27	
8	Microsoft Vista Business Edition Upgrade	2008 г	CD-диск		1	
9	Медиатека (Энциклапедия. Обучающие программы и т.д.)	2002 г	CD, DVD -диски		23 (компьютеризация с.ш.)	
10	Медиатека (Энциклапедия.Обучающие программы и т.д.)	2005 г			49 (компьютеризация с.ш.)	
11	Медиатека (Энциклапедия.Обучающие программы и т.д.)	2005 г			23 (приобретено школой)	
12	Microsofft Office 2007 Microsofft Office 2010 Microsofft Office 2007	2008 г 2012 г 2012 г				
Итого дисков:					203	
4	Видеотека	2008 г.	Видеокасета		18	
Итого кассет:					18	

10.4. Характеристика библиотечного фонда

Учебная литература	275 ед.
Художественная литература	9633 ед.
Учебники	9086 ед.
Научно – популярная и научно-техническая литература	45 ед.
Энциклопедии и другая познавательная литература	235 ед.
Периодические издания	600 ед.
Медиатека	118 ед.
Общий фонд	19992 ед.

10.5. Материально-технические условия**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются

Компоненты оснащения	Оборудование, средства	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Электронные приложения к содержанию учебного предмета 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель).	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски 2.4. Фотоаппарат 2.5. Видеоаппаратура	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия	Имеется, соответствует требованиям

зала:	Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	
4. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям

10.6. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего

средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 20%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

10.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- ❖ **Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения»**

Данный приказ определяет ресурсное оснащение и учебное оборудование на основе нормативной стоимости обучения с учетом потребностей и возможностей субъекта. Целевые ориентиры по улучшению условий определяются администрацией школы и представителями родительской общественности.

❖ Сетевое партнерство

Тип организации	Название организации
Общественные	Всероссийское общество слепых (Таганрогский филиал)
Муниципальные	Администрация Новобессергеновского сельского поселения Управление образования Неклиновского района МБУЗ «Центральная районная больница» Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Неклиновского района
Образовательные	ТИ имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Южный федеральный университет Донской государственный технический университет Школа-интернат № 18 г. Таганрога
Учреждения культуры	Дом-музей имени И.Д.Василенко Музей рода Надолинских Театр имени А.П.Чехова Библиотека имени А.П.Чехова Библиотека имени И.Д.Василенко МБУК «Петрушинская сельская библиотека им. И.П.Мележа» Новобессергеновская библиотека-филиал МБУК «Центр досуга» Новобессергеновского сельского поселения театр имени А.П.Чехова Центр внешкольной работы Свято-Вознесенский храм
Учреждения дополнительного образования	Новобессергеновский филиал МБОУ ДОД «Детская школа искусств с. Покровское» Детская юношеская спортивная школа Военно-патриотический клуб «Скиф»

- ❖ Программа развития школы, согласованная с Учредителем в контексте выделения бюджетных средств на улучшение условий в соответствии с требованиями ФГОС.
- ❖ Механизмы наращивания ресурсов и условий реализации Основной образовательной программы определены Сетевым графиком (дорожной картой) и системой контроля состояния условий в школе.

10.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение	1.Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО

	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организацион	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений

ное обеспечение	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)
V. Информацион ное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО
VI. Материально- техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

11. Контроль состояния системы условий

Мониторинг качества условий реализации образовательной программы на основе:

- показателей самообследования (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

Показатели деятельности школы на основании самообследования:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек/%

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Показатели внутреннего мониторинга образовательной деятельности:

Качество образовательных результатов	
Критерии	Показатели
Освоение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	1. Уровень освоения образовательных программ: Базовый (учащийся научится) – Повышенный (учащийся получит возможность научиться)- 2. Результаты государственной итоговой аттестации 3. Доля учащихся, осваивающих программы предпрофильной подготовки. 4. Доля учащихся, осваивающих программы профильного обучения. 5. Доля выпускников, поступивших в организации высшего образования 6. Доля выпускников, поступивших в организации среднего профессионального образования
Реализация внеурочной деятельности	1. Доля учащихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад регионального и всероссийского уровней 2. Доля учащихся, участвующих в проектах международного, федерального и регионального уровней 3. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью на базе школы 4. Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования 5. Доля учащихся, ставших призерами и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнований 6. Доля учащихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью
Обеспечение социализации учащихся	1. Доля учащихся, склонных к правонарушениям 2. Доля учащихся, охваченных социально-значимой деятельностью 3. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней 4. Доля учащихся, охваченных органами самоуправления 5. Доля учащихся, проявивших инициативу в разных сферах деятельности школы. 6. Динамика личностных результатов на основе мониторинговых исследований 7. Уровень личной безопасности (отсутствие травм) 8. Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика) 9. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса и школы
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1. Количество пропусков занятий по болезни 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями 4. Динамика физических показаний по президентским нормативам 5. Результаты медицинского мониторинга 6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции 7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях 8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх 9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)

	10. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями 11. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 12. Доля учащихся, охваченных физкультурно-спортивной деятельностью в школе и в системе дополнительного образования 13. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО. 14. Доля учащихся, охваченных обследованием здоровья на АРМИС
Учебно-исследовательская деятельность учащихся	1. Доля учащихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе школы 2. Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования 3. Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети 4. Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, изобретения, рефераты, проекты 5. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Качество образовательных ресурсов	
Критерии	Показатели
Методический уровень учителя	1. Доля педагогов с высшим образованием. 2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. 3. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 4. Доля педагогов, имеющих авторские программы вариативного содержания 5. Доля педагогов, представляющих свой опыт работы в сети-Интернет. 6. Доля педагогов, представляющих свой опыт на разных уровнях системы образования 7. Доля педагогов, являющихся экспертами в разных областях образовательной деятельности. 8. Доля педагогов, участвующих в разных формах неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, вебинары, видеоконференции, дистантное сетевое взаимодействие) 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)
Качество общешкольных мероприятий	1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Охват родителей общешкольными мероприятиями 4. Публикации в СМИ
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1. Доля учащихся, удовлетворенных укладом жизни школы 2. Доля педагогов, удовлетворенных укладом жизни школы 3. Доля родителей, удовлетворенных укладом жизни школы 4. Количество жалоб и конфликтов 5. Динамика уровня тревожности учащихся (психодиагностика) 6. Динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	1. Количество учащихся на 1 компьютер 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3. Количество цифровых ресурсов на учебный предмет 4. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Качество условий реализации образовательной программы	

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательной деятельности	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	1. Доля учащихся, охваченных горячим питанием 2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 3. Доля учащихся, охваченных услугами ухода и присмотра
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда и обеспечение безопасности ОУ	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий по обеспечению безопасности 5. Количество предписаний трудовой инспекции 6. Доля рабочих мест, прошедших специальную оценку условий труда
Взаимодействие с родителями	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания и педвсесоучи 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей родительской общественности в органах управления школой (управляющий Совет, родительский Совет, попечительский Совет, Совет отцов) 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 5. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос) 6. Доля родителей, прошедших курсы повышения квалификации в рамках программы обучения
Инвестиционная привлекательность, сотрудничество на основе договоров	1. Доля внебюджетных доходов в бюджете школы 2. Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе 3. Динамика социального партнерства в расширении ресурсных возможностей школы (организации культуры, спорта, дополнительного образования, бизнес-структур) 4. Количество договоров о взаимодействии и сотрудничестве с образовательным, общественными и иными организациями

- **показателей независимой оценки качества образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

**Показатели,
характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающийся открытости и доступности информации	
1.1.	Полнота и актуальность информации о школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Баллы (от 0 до 10)
1.2.	Наличие на официальном сайте в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы школы	Баллы (от 0 до 10)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10)
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (от 0 до 10)
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10)
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)

3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)